

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация городского округа город Фролово, отдел по образованию, опеке и
попечительству Администрации городского округа город Фролово
МКОУ "Средняя школа № 3" городского округа город Фролово

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
классных
руководителей
МКОУ «Средняя школа
№ 3» городского округа
город Фролово

Тихонова Е.Б.
Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора
по УВР МКОУ
«Средняя школа № 3»
городского округа
город Фролово

Хоршова Л.П.
01 сентября 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор МКОУ
«Средняя школа № 3»
городского округа
город Фролово

Наименование О.М.
Приказ № 243 от 01
сентября 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Школьный музей»

для обучающихся 5-7 классов

Фролово 2026

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности “Школьный музей” относится к общекультурному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Данная программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения с изменениями и дополнениями, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

По запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) предлагаемый курс организован для обучающихся 5-7 классов и рассчитан на **37 часов (1 ч. в неделю)**. Состав группы **сменный**. Программа ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако, наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения часы.

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания.

Музей - специфический институт науки, культуры и образования. Он призван выполнять свои, присущие только ему функции. К исторически сложившимся социальным функциям музея относят функцию документирования и образовательно-воспитательную. Другими функциями музея являются исследовательская, охранная, коммуникативная, профориентационная и др.

Школьный музей - одна из форм дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения. Одним из направлений деятельности музея - моделирование социокультурного системного развития образовательного учреждения. Школьный музей расширяет это пространство в процессе организации своей работы, которая способствует развитию сотворчества, активности, самостоятельности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды военно-исторических материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность. Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее. Но это невозможно без создания системы по формированию интереса к истории своей страны и не просто интереса, а познавательной деятельности. Центром реализации такой системы становится школьный музей, который является незаменимым помощником школ в патриотическом воспитании подрастающих граждан страны, так как решает задачи формирования нравственно-патриотического сознания. Для успешного воспитания в нашем обществе ПАТРИОТА и ГРАЖДАНИНА своего Отечества необходима организация направленной деятельности по сохранению и приобретению современной молодежью знаний и представлений о прошлом нашей Родины, об исторических путях развития российского общества, сведения о своей Малой Родине, о своем крае. А эти задачи призван решать в первую очередь школьный музей. Музей создает особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности ребенка, а каждая экспозиция представляет собой

программу передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений оценок и чувств. Школьный музей является хранителем бесценного фонда историко-культурного наследия.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности “Школьный музей”

Цель программы - через изучение родного города и школы, вовлечь учащихся в объединения в научно-просветительскую деятельность школьного музея. Создание теоретических основ музееведения, включение их в конкретную деятельность, принимать участие в научно просветительских конференциях, олимпиадах и других мероприятиях.

Задачи программы:

1. Формирование знаний, умений, навыков работы учащихся с фондами школьного музея;
2. Организация деятельности по сбору материала;
3. Развитие самостоятельности и инициативы учащихся, умений анализировать, систематизировать, делать выводы, обобщать собранный материал (навыки исследовательской работы);
4. Воспитание патриотизма, чувства ответственности за наследие прошлого, гордость за свою школу.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- осознание значимости занятий для личного развития.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, чтении статей;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения исторических статей;

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Введение. Школьный музей: задачи, оформление, организация работы.(1 час)

Введение. Источниковедение и его роль в изучении истории. Задачи, содержание и значение работы кружка «Школьного музея».

Раздел 2. Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе.(1 час)

История возникновения музейного дела. Социальные функции музея, типы и профили музея, принципы работы. Знакомство с положением о школьном музее. Предметность и наглядность в школьном музее. Знакомство с экспозициями школьного музея.

Раздел 3. Фонды музея. Научная организация фондовой работы. (1 час)

Научная организация фондовой работы. Состав и структура фондов музея.

Раздел 4. Организация и методы исследовательской работы школьников.(3 часа)

Основные тапы работы с источниками. Интервью, беседы, опрос и другие формы исследовательской работы. Социологические методы исследования. Фонды музея.

Раздел 5. Поисково-исследовательская работа. (5 часов)

Проведение поиска по конкретной теме: сбор экспонатов, связанных с историей пионерской организации в школе; обработка и систематизация собранных материалов; организация научно-исследовательской работы; Представление результатов исследовательской деятельности. Музейный экспонат. Оформление музейной экспозиции. Работа с фондами музея.

Раздел 6. Учёт и хранение материалов. (4 часа)

Задачи учётно - хранительской работы. Инвентарная книга. Заполнение инвентарной книги. Шифровка. Оформление шифра экспонатов. Приём и выдача предметов.

Вспомогательные картотеки:

а) книга записи воспоминаний

б) книга фотофиксаций

в) журнал учёта газетных материалов

г) книга фиксации переписки музея с выпускниками и общественными организациями

Научное определение и описание предметов. Организация хранения. Общие требования к обеспечению сохранности предметов в экспозиции и фондах. Проведение инвентаризации.

Раздел 7. Экспозиционная работа. (5 часов)

Знания о требованиях к экспозиции. Сбор материалов для экспозиций (поисковая работа): «Мы гордимся историей школы»; «Выдающиеся выпускники школы». Подборка текстового материала к экспозициям. Оформление экспозиций. Составление текстов экскурсий по созданным экспозициям. Проведение экскурсий по заявкам классов.

Раздел 8. Военная Слава земляков. (8 часов)

Военные традиции земляков. Жители города, выпускники школы – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России.

Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.

Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Книга Памяти школы

Раздел 9. Экскурсионная работа в школьном музее. (5 часов)

Подготовка и проведение музейной экскурсии. Повторение основных принципов подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительной работы. Экскурсия и лекция. Объекты экскурсии. Принципы экскурсионной методики. Типы и виды экскурсий. Разработка тематики экскурсий в соответствии со структурой экспозиции, задачами учебно-

воспитательной и культурно-массовой работы. Учёт образовательных и возрастных особенностей экскурсоводов и экскурсантов. Пути использования и проведения экскурсий в учебной, воспитательной и культурно-просветительной работе школы. Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Тема и цель экскурсии. Тема и структура содержания. План экскурсии. Формулировка цели. Познавательные и воспитательные функции. Распределение нескольких экскурсионных тем и их прослушивание. Составление плана каждой экскурсии. Экскурсионные методы и приёмы. Взаимодействие методов во время экскурсии. Метод показа. Обязательное сочетание показа с рассказом. Приёмы сравнения и мысленной реконструкции. Метод рассказа. Требования к языку экскурсовода. Прием цитирования в рассказе. Метод беседы, его варианты и условия использования. Отработка на экспозиции методики проведения показа и анализа группы экспонатов, использования приемов демонстрации сравнения экспонатов, констатации фактов, цитирования, мысленной реконструкции событий. Составление вопросника и проведение тематической беседы в ходе экскурсии. Проведение экскурсий разных типов: экскурсия-лекция «Ветераны Великой Отечественной войны»; экскурсия «История школы в фотографиях»; экскурсия-практикум «Как учили в начальной школе?» Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

Раздел 10. Тексты в музейной экспозиции. (4 часа)

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции. Игра-практикум по составлению текстов к экспонатам. Приёмы размещения текстов в Экспозиции.

III. Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Форма занятий	Виды деятельности
Раздел 1. Введение. Школьный музей: задачи, оформление, организация работы.(1час)			
1	Введение. Источниковедение и его роль в изучении истории Задачи, содержание и значение работы кружка «Школьного музея».	Лекция с элементами беседы, презентация	Слушают учителя, задают вопросы
Раздел 2. Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе.(1 час)			
2	Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе.	Беседа	Слушают учителя, задают вопросы
Раздел 3. Фонды музея. Научная организация фондовой работы. (1 час)			
3	Фонды музея. Научная организация фондовой работы.	Лекция с элементами беседы	Слушают учителя, задают вопросы
Раздел 4. Организация и методы исследовательской работы школьников.(3 часа)			
4	Основные этапы работы с источниками. Интервью, беседы, опрос и другие формы исследовательской работы.	Лекция с элементами беседы	Слушают учителя, задают вопросы

5	Социологические методы исследования. Фонды музея.	Беседа, презентация	Слушают учителя, задают вопросы
6	Правила хранения вещественных Исторических источников. Исторические документы и работа с ними.	Лекция с элементами беседы	Слушают учителя, задают вопросы
Раздел 5. Поисково-исследовательская работа. (5 часов)			
7	Проведение поиска по конкретной теме: сбор экспонатов, связанных с историей пионерской организации в школе; обработка и систематизация собранных материалов;	Индивидуальная работа	Собирают информацию по теме
8	Представление результатов Исследовательской деятельности.	Индивидуальная работа	Представляют свою работу
9	Музейный экспонат.	Беседа, презентация	Слушают учителя, задают вопросы
10	Оформление музейной экспозиции.	Беседа, презентация	Слушают учителя, задают вопросы
11	Работа с фондами музея.	Беседа	Слушают учителя, задают вопросы
Раздел 6. Учёт и хранение материалов. (4 часа)			
12	Задачи учётно-хранительской работы.	Фронтальная работа	Слушают учителя, задают вопросы
13	Инвентарная книга. Заполнение инвентарной книги.	Фронтальная работа с индивидуальной	Слушают учителя, задают вопросы, учатся заполнять инвентарную книгу
14	Шифровка. Оформление шифра экспонатов.	Беседа, презентация	Слушают учителя, задают вопросы
15	Общие требования к обеспечению Сохранности предметов в экспозиции и фондах. Проведение инвентаризации.	Беседа, презентация	Слушают учителя, задают вопросы
Раздел 7. Экспозиционная работа. (5 часов)			
16	Знания о требованиях к экспозиции.	Беседа с презентацией	Слушают, задают вопросы, смотрят презентацию
17	Сбор материалов для экспозиций (поисковая работа): «Мы гордимся историей школы»; «Выдающиеся выпускники школы».	Фронтальная работа с индивидуальной	Собирают материал по теме
18	Подборка текстового материала к экспозициям.	Фронтальная работа с индивидуальной	Собирают материал по теме
19	Составление текстов экскурсий по Созданным экспозициям.	Фронтальная работа с индивидуальной	Составляют тексты
20	Проведение экскурсий по заявкам классов.	Фронтальная работа с индивидуальной	Учатся проводить экскурсии
Раздел 8. Военная Слава земляков. (8 часов)			
21	Военные традиции земляков	Беседа с презентацией	Слушают учителя, задают вопросы

22	Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России.	Беседа с презентацией	Слушают учителя, задают вопросы
23	Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России.	Беседа с презентацией	Слушают учителя, задают вопросы
24	Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России.	Беседа с презентацией	Слушают учителя, задают вопросы
25	Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России.	Беседа с презентацией	Слушают учителя, задают вопросы
26	Военные реликвии семьи.	Беседа с презентацией	Слушают учителя, задают вопросы
27	Служба в армии – почетная обязанность гражданина России.	Беседа с презентацией	Слушают учителя, задают вопросы
28	Книга Памяти школы.	Беседа	Слушают учителя, задают вопросы
Раздел 9. Экскурсионная работа в школьном музее. (5 часов)			
29	Подготовка и проведение музейной экскурсии.	Практическое занятие	Подготавливают экскурсию
30	Повторение основных принципов подготовки и проведения экскурсий в школьном музее.	Практическое занятие	Проводят экскурсию
31	Разработка тематики экскурсий в соответствии со структурой экспозиции, задачами учебно-воспитательной и культурно-массовой работы.	Практическое занятие	Разрабатывают экскурсию
32	Требования к языку экскурсовода. Прием цитирования в рассказе. Метод беседы, его варианты и условия использования.	Беседа	Слушают учителя, задают вопросы
33	Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.	Игра	Играют
Раздел 10. Тексты в музейной экспозиции. (4 часа)			
34	Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и Сопроводительных текстов.	Беседа с презентацией	Слушают учителя, задают вопросы
35	Правила составления этикеток к экспонатам.	Беседа с презентацией	Слушают учителя, задают вопросы
36	Приёмы размещения текстов в экспозиции	Беседа с презентацией	Слушают учителя, задают вопросы
37	Игра-практикум по составлению текстов к экспонатам.	Игра	Играют