

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация городского округа город Фролово, отдел по образованию, опеке и
попечительству Администрации городского округа город Фролово
МКОУ "Средняя школа № 3" городского округа город Фролово

РАССМОТРЕНА

заседании МО
классных
руководителей
МКОУ «Средняя школа
№ 3» городского округа
город Фролово

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора
по УВР МКОУ
«Средняя школа № 3»
городского округа
город Фролово

УТВЕРЖДЕНА

директор МКОУ
«Средняя школа № 3»
городского округа
город Фролово

Приказ № 242 от 01
сентября 2026 г.



Гришопова Е.Б.
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

Хоритова Л.П.
01» сентября 2026 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности 5-8 классов

«Моя семья в истории страны»

Количество часов в неделю – 1 час

Фролово 2026

Пояснительная записка

Авторская рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя семья в истории страны» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Курс является частью учебного плана в рамках внеурочной деятельности учащихся духовно-нравственного направления.

Актуальность курса

Семья является одной из базовых национальных ценностей в Российской Федерации. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» содержатся важные слова главы государства о том, что «общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда в стране хранят уважение <...> к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории»¹. Особое значение в данном случае приобретает задача формирования у подрастающего поколения представлений о ценности и значимости института семьи через призму изучения истории своего рода, что в контексте общероссийской истории позволяет показать причастность, значимость каждого гражданина, его семьи и предков в истории Отечества.

Глубокое изучение истории своей семьи в контексте отечественной истории позволит учащимся сформировать уважительное отношение не только к своему роду, его духовным и культурным традициям, но также и актуализировать изучение предмета «История». В рамках занятий курса учащиеся смогут глубже изучить отдельные лично значимые темы отечественной истории, а также получить необходимые для изучения родословной знания по вспомогательным историческим дисциплинам.

Овладение базовыми сведениями о порядке изучения истории своего рода и правилах составлении родословной поможет учащимся в практической работе по составлению своего генеалогического древа и изучению истории своей семьи, с практической стороны раскроет перед ними кропотливый, но увлекательный и полный открытий мир историка-профессионала.

¹

Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009. С. 5. [Электронный ресурс].

URL:https://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc90b2cd145a.pdf?ysclid=l4acivqaso603102363
(дата обращения 11.06.2022)

Кроме того, данный курс будет способствовать развитию исследовательского, творческого потенциала учащихся, создаст дополнительные темы для общения и совместного досуга учащихся и их родителей, родственников, поспособствует укреплению эмоциональной близости членов семьи. Материалы курса также направлены на духовно-нравственное развитие учащихся и несут на себе воспитательную нагрузку.

Программа курса внеурочной деятельности «Моя семья в истории страны» рассчитана на 1 год обучения: 34 часа (1 час в неделю) для учащихся 5-8 классов основной школы.

Изучение курса «Моя семья в истории страны» направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, способности к самоопределению и самореализации, в т.ч. патриотическое, духовно-нравственное, гражданское;
- **формирование** российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющий особое сознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации;
- **формирование** опыта применения приобретенных знаний и умений для решения типичных задач в области самостоятельной познавательной деятельности, социальных, семейно-бытовых отношений;
- **обучение** безопасному использованию цифровых информационных технологий;
- **создание условий** для приобщения учащихся к изучению истории Отечества через призму истории своей семьи, укрепления духовных и культурных семейных ценностей.

Образовательные задачи:

- Изучение и освоение методов и способов поисковой, научной и проектной деятельности;
- Усвоение навыков грамотной работы с информацией и применения теоретических знаний на практике;
- Совершенствование умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной.

Воспитательные задачи:

- Воспитание гражданина и патриота,
- Формирование нестандартного взгляда на историю через призму индивидуальной истории семьи (родословной).

Развивающие задачи:

- Развитие интеллектуального потенциала личности, познавательных процессов, самостоятельного критического мышления, воображения, восприятия, памяти;
- Развитие аналитического мышления.

В задачи учителя входит:

- Ознакомить учащихся с основными понятиями генеалогии, с другими вспомогательными историческими дисциплинами, историей возникновения имен, фамилий, отчеств;
- Дать методические рекомендации по составлению личного генеалогического древа;
- Способствовать привлечению к исследовательской работе членов семьи учащегося;
- Обучить технологии составления родословного древа с использованием специальных информационных программ;
- Помочь изучить обычаи и традиции своего рода;
- Обозначить историческую значимость изучения родословной и сохранения исторической памяти своей семьи;
- Мотивировать учащихся презентовать полученные результаты исследовательской работы;
- Сформировать уважительное и позитивное отношение учащихся к своей семье и себе как достойному представителю своей фамилии.

**Прогнозируемые результаты освоения учащимися программы
внеурочной деятельности****Личностные результаты:**

- проявление интереса к познанию истории своей страны, малой родины, своей семьи; ценностное отношение к боевым подвигам и трудовым достижениям своих предков как части многонационального народа России; уважение к историческому наследию, памятникам, традициям;

- осмысление примеров гражданского служения Отечеству в рамках изучения генеалогии своей семьи; активное участие в жизни семьи, образовательной организации;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

- определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор источников информации;
- различать виды источников исторической информации; собирать, систематизировать и анализировать полученную информацию;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, учебный проект, устный рассказ);

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

Универсальные учебные регулятивные действия:

- владение приемами самоорганизации своей учебной (исследовательской) деятельности (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты:

- **знать** понятия «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок»; историю возникновения имён и фамилий; степени родства в семье; профессии своих предков; семейные увлечения и традиции; свою семейную географию;
- **уметь** составлять опросные листы, родословное древо; применять полученные знания поиска, анализа, систематизации, хранения информации на практике; работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями; формировать собственную позицию, делать выводы; оформлять полученные результаты исследования, презентовать их в письменной и устной форме с использованием ИКТ.

Основные формы деятельности на уроках:

- Мини-лекция
- Беседа
- Практикум
- Индивидуальная консультация
- Доклады
- Защита проектов

Тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Содержание	Результаты
1	Введение: «Что я знаю о своей семье?»	Комбинированный	• Знакомство • Мотивация – зачем изучать историю своей семьи? • Опрос о начальном уровне знаний своей родословной – заполнение таблицы достижений исследователя родословной (Приложение 1) • Постановка учащимися совместно с учителем цели занятий и рабочих задач	• Выявление интереса к изучению родословной; • Осознание важности предстоящего исследования; • Постановка цели и задач исследования • Появление личного дневника исследователя
2	Вспомогательные исторические дисциплины	Лекция	• Обзор основных ВИД • Выделение учениками наиболее важных ВИД для родословной (генеалогия, геральдика, ономастика - топонимика, антропонимика) • Характеристика их предметной области	• Знание основных ВИД • Умение выделять наиболее значимое, аргументировать свою позицию
3	Что в имени тебе моем? (антропонимика)	Беседа	• Изучение истории возникновения русских имен, фамилий, отчеств • Практическая работа по поиску родовых имен, анализу фамилии рода	• Знание основных источников происхождения имен, фамилий, отчеств • Создание теории происхождения фамилии своей семьи
4	Как появились русские фамилии и отчества?	Беседа		
5	Антропонимика моей семьи	Доклады	• Доклады учащихся о промежуточных результатах исследования истории фамилии	• Развитие интереса к изучению своей семьи • Развитие коммуникативных

			своей семьи, имени(имен)	навыков • Сплочение коллектива
6	Семейный герб	Комбинированный	• Геральдика • Особенности и правила оформления фамильных гербов •	• Знания терминологии, правил геральдики • Понимание значения геральдических символов
7	Я создаю герб семьи	Практикум	• Создание семейного герба, девиза • Закреплений знаний по геральдике • Выступление учащихся, демонстрация работы	• Развитие творческих способностей учащихся • Развитие коммуникативных навыков, умения презентовать свой продукт
8	Топонимика. География моей семьи	Комбинированный	• Топонимика как вспомогательная историческая дисциплина • Практическая работа по составлению карты географии семьи • Актуализация этой работы	• Мотивация на начало исследования географии семьи • Навыки работы с картой
9	Генеалогия	Комбинированный	• Что такое генеалогия? Терминология. • Степени родства • Исторические факты, отражающие важность знания о родстве и исследовании своей родословной (влияние степеней родства на брачные, наследственные отношения раньше и сейчас)	• Знание основных генеалогических понятий • Знание степеней родства, умение их определять
10	Степени родства	Практикум	• Практическая работа	• Повторение,

			на закрепление знания терминов родства	закрепление знаний о степенях родства
11	Родословное древо - теория	Лекция	Способы оформления родословного древа: • Восходящий, нисходящий, смешанный типы; • Генеалогический паспорт • Поколенная роспись • Условные обозначения • Примеры	• Знание основных способов изображения родословной • Умение работы со схемами и таблицами
12	Источники информации об истории рода	Лекция	Основные источники информации об истории семьи: • Семейный архив • Опрос родственников • Интернет-ресурсы • Государственные архивы	• Знания о способах и путях получения информации об истории рода • Определение этапов сбора информации «от простого к сложному»
13	Опрос родственников – правила и принципы	Беседа	• Создание анкеты- опросника • Принципы бесед с родственниками • Основные правила бесед об истории семьи	• Знания о правилах сбора информации посредством опроса родственников • Создание инструкции и анкеты-опросника (совместно с учителем)
14	Результаты опроса родственников	Индивидуальная консультация	• Индивидуальные обсуждения промежуточных итогов исследования учащихся • Мотивация к продолжению исследования	• Умение скорректировать задачи • Подведение промежуточных итогов – чего удалось достичь, что еще следует

				изучить
15	Мое родословное древо	Практикум	Начало работы по созданию графического родословного древа (бумажный носитель)	Формирование умения оформлять родословное древо в соответствии с правилами генеалогии
16	Повседневная жизнь дворянства в XVIII-XX вв.	Лекция	- Рассказ с иллюстрациями о бытовой жизни дворян в Российской империи - Видеоряд	- Актуализация знаний - Формирование представлений о жизни представителей дворянского сословия
17	Повседневная жизнь купечества и духовенства в XVIII-XX вв.	Лекция	- Рассказ с иллюстрациями о бытовой жизни купцов и духовенства в Российской империи - Видеоряд	- Актуализация знаний - Формирование представлений о жизни купцов и духовенства как сословных групп
18	Повседневная жизнь крестьянства в XVIII-XX вв.	Лекция	- Рассказ с иллюстрациями о бытовой жизни крестьян в Российской империи - Видеоряд	- Актуализация знаний - Формирование представлений о жизни крестьян
19	Мое родословное древо	Практикум	Продолжение и корректировка работы по созданию графического родословного древа (бумажный носитель)	Формирование умения оформлять родословное древо в соответствии с правилами генеалогии
20	Программы и сайты для создания родословной	Практикум	- Рассмотрение специализированных программ и Интернет-сайтов для построения родословного древа - Перенос данных с бумажного носителя	- Знания о безопасном пользовании генеалогическими ресурсами сети Интернет - Стимулирование интереса

			в электронный (по желанию учащегося)	учащихся к полезному использованию компьютерных технологий Понимание значимости развития ИКТ, в т.ч. в области истории
21	Семейный архив	Лекция	- Понятие «архив» - Как собрать семейный архив, что в него входит? (виды письменных источников, фото, аудио, видео источники) - Как хранить архив?	- Знания о типе документов, важных для семейного архива - Формирование убеждений о важности сохранения семейного архива - Знания о правилах его хранения
22	Архив нашей семьи	Практикум	- Рассказ о найденных учащимися документах, фотографиях семейного архива - Анализ, атрибуция	- Развитие коммуникативных навыков - Развитие интереса к поисковым действиям, исследованиям
23	Анализ семейных архивов	Индивидуальная консультация	- Индивидуальные обсуждения промежуточных итогов исследования учащихся - Консультирование и помощь учителя в исследовании найденных источников	- Умение скорректировать задачи - Подведение промежуточных итогов – чего удалось достичь, что еще следует сделать
24	Семейные реликвии	Беседа с элементами рассказа	- Что такое реликвия? - Значимость, проблема сохранения, важность передачи реликвий по наследству. - Исторический	- Формирование бережного отношения к ценным предметам - Осознание важности семейных

			экскурс «Семейные реликвии прошлых эпох» (иконы, книги, мебель, свадебный наряд, украшения, одежда, награды)	реликвий Исторические знания о семейных традициях прошлых эпох
25	Реликвии моей семьи	Доклады учащихся	Представление учащимся результатов исследования семейных реликвий	- Умение оформить результаты своей работы, презентовать их - Развитие коммуникативных навыков
26	Семейные традиции и праздники	Комбинированный (беседа/практикум)	- Обсуждение значения семейных традиций и праздников - Какие праздники есть в вашей семье? - Религии, верования в нашей семье	- Развитие творческих способностей учащегося (создание семейного календаря с праздниками) - Осознание важности участия в семейных праздниках для сплоченности, единства членов рода
27	Профессии в моей семье	Беседа	- Профориентационная беседа: как найти свою профессию (на примерах историй членов семьи) - Значение профессии в жизни человека	- Подготовка учащимся рассказа о профессиях членов семьи - Развитие коммуникативных навыков - Развитие интереса к разным профессиям
28	Индивидуальная консультация	Индивидуальная консультация	- Подведение промежуточных итогов по проекту - Индивидуальная беседа учителя с учащимися	- Развитие коммуникативных навыков - Самоорганизация и самоконтроль

			Оказание необходимой помощи ученикам	
29	Великая Отечественная война	Лекция	Изучение основных тем о Великой Отечественной войне, которые могли бы быть полезны при изучении родословной - Общий ход событий - Повседневный быт на фронте и в тылу - Интернет-ресурсы, связанные с личными документами участников и современников эпохи	Базовые знания о Великой Отечественной войне
30	Великая Отечественная война в истории моей семьи	Доклады учащихся	Учащиеся рассказывают истории о своих предках, участвовавших и/или живших в период Великой Отечественной войны	- Умение слушать - Развитие коммуникативных навыков - Умение оценивать по критериям - Умение задавать вопросы
31	Великая Отечественная война в истории моей семьи	Доклады учащихся	Учащиеся рассказывают истории о своих предках, участвовавших и/или живших в период Великой Отечественной войны	- Умение слушать - Развитие коммуникативных навыков - Умение оценивать по критериям - Умение задавать вопросы
32	«Моя Родословная»	Защита проектов (Приложение 2)	- Подведение итогов работы - Выступление учащихся со своими результатами исследования	- Умение слушать - Развитие коммуникативных навыков - Умение оценивать по критериям - Умение задавать вопросы
33	«Моя Родословная»	Защита проектов	- Подведение итогов работы - Выступление учащихся со своими	- Умение слушать - Развитие коммуникативных навыков

			результатами исследования	• Умение оценивать по критериям • Умение задавать вопросы
34	Итоговое чаепитие	Неформальная беседа	• Подведение итогов работы • Мотивация продолжать исследование истории своей семьи • Поощрение за отличную работу	• Развитие мотивации • Рефлексия и самооценка проведенной работы

Электронные ресурсы:

1. Всероссийское генеалогическое древо.
URL:<http://www.vgd.ru>
2. Проект FamilySpace – социальная сеть для поиска родственников.
URL:<https://www.familyspace.ru/>
3. ЦОР «Живая родословная».
URL:[http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tl&rubric_id\[\]=89593&rubric_id\[\]=89623](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tl&rubric_id[]=89593&rubric_id[]=89623)
4. Как составить родословную: практические советы.
URL:<http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyu-poshagovaya-instruktsiya/>
5. Основные программы и сайты для составления генеалогического древа.
URL:<https://naar.ru/articles/posadit-derevo-obzor-programm-i-onlajn-servisov-dlja-postroenija-rodoslovnnoj/>
6. Программа «Российские династии».
URL:<http://geno.ru/news/7771/>
7. Основные правила геральдики.
URL:<http://www.excurs.ru/pravila.htm>
8. Сайт-проект «Фамильный герб».
URL:<http://redirina.ucoz.ru/>
9. Виртуальный музей ГУЛАГА.
URL:<http://www.gulagmuseum.org/start.do;jsessionid=B0739D774D252D032DDB7E231FC60F01>

10. Электронная база данных «Жертвы политического террора в СССР».
URL: <https://base.memo.ru/>
11. Электронная база данных «Кадровый состав органов государственной безопасности СССР. 1935–1939».
URL: <https://nkvd.memo.ru/index.php/%D0%9D%D0%9A%D0%92%D0%94:%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0>
12. Сайт Министерства обороны «Подвиг народа», Общедоступный электронный банк документов.
URL: <http://podvignaroda.mil.ru/podvig-flash/>

Список литературы

1. Борисов И.В. Родовые гербы России, Янтарный Сказ, 1997.
2. **Введение в генеалогию (родоведение).** Учебн. пособие для ст. кл. общеобразоват. учреждений / Авт.-сост. И. Ю. Протащук. Казань, 2009.
3. Веселовский С. Б. Ономастикон. Древнерусские имена, прозвища и фамилии. М., 1974.
4. Гербы городов, губерний, областей Российской империи: Планета, 1990. Дворянский календарь.
5. История и генеалогия: С.Б. Веселовский. Проблемы историко-генеалогических исследований, М., Наука, 1977.
6. Калистратова, Э.А. Азбука родоведа. Екатеринбург, 2006.
7. Калистратова, Э.А. Как найти корни своего рода: Практическое пособие / Э.А.Калистратова. Екатеринбург, 2010.
8. Карнович Е.П. Родовые прозвания и титулы России, Бимпа, 1991.
9. Лихачев Д.С. Земля родная, М., 1983.
10. Никонов В. В. География фамилий, Наука, 1988.
11. Рубцова З.В. Географические, личные и другие имена в российских сёлах. Энциклопедическое описание сельских поселений России (методические рекомендации). М., 1990.
12. Савелов Л.М. Лекции по генеалогии. М., 1994.
13. Справочная родословная книга российского дворянства, 1996-1998.
14. Цымбалова, Л.Н. Тайны происхождения наших фамилий. Ростов-на-Дону, 2008.

Приложение 2

Итогом исследовательской работы по внеурочной деятельности должен стать проект. Темой проекта может стать как Родословная сама по себе, так и наиболее интересный, привлекательный сюжет, связанный с событием русской истории или значимой личностью рода. Учащийся сам определяет, какую часть своего исследования репрезентовать слушателям, однако проект должен соответствовать критериям полноты, целостности, исторической грамотности, опоры на исторические источники, иметь оформление в виде презентации и текста устного выступления.

Примерные темы проектов «Моя Родословная»

1. Мое родословное древо – опыт создания
2. Яркая личность моего рода
3. Моя семья в [исторический период русской истории, напр. Революция, Великая Отечественная война, коллективизация и т.д.]
4. Семейный архив: мой опыт создания
5. Моя семья в истории г. Черноголовка
6. Профессиональная династия моей семьи.
7. Что означает моя фамилия?
8. Исторические корни нашего рода
9. Достижения и гордость моей семьи
10. Изучение родословного древа: что мне это дало?