**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Описание содержания занятий | Коли-чество часов | Формирование общеучебных умений | Дата по плану | Дата по факту |
| *Цикл 1. Раздел 1. Барьер и трамплин исследования* | | | | | | |
| 1 | Определение проблемы как начало исследования | Выбор темы работы, руководителя проекта, определение проблемных вопросов | 1 | Определять проблемы: устанавливать несоответствие между желаемым и действительным |  |  |
| 2 | «Почему?» и «Для чего?» - два кита исследования | Актуальность и практическая значимость исследования. Объект и предмет исследования. Заполнение паспорта работы | 1 | Определять объект анализа и синтеза, т.е. отграничивать вещь или процесс от других вещей или процессов.  Составлять сложный план письменного текста.  Определять причинно-следственные отношения компонентов объекта |  |  |
| 3-4 | Общее и частное в исследовании | Определение цели и задач, формулирование гипотезы, выбор методов исследования. Распределение ролей. Заполнение паспорта работы | 2 | Определять индивидуально или коллективно учебные задачи для деятельности.  Формулировать гипотезу по решению проблем исследования.  Определять наиболее рациональную последовательность действий при выполнении учебной задачи |  |  |
| 5-6 | Информационные источники. | Виды литературных источников информации. Оформление паспорта работы | 2 | Находить необходимую книгу и статью.  Осуществлять библиографическое описание книги, статьи в журнале, статьи в сборнике, многотомного издания. |  |  |
| 7 | Защита | Представление паспорта исследовательской работы | 1 | Создавать устные тексты различных типов.  Самостоятельно оценивать учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других  Вносить необходимые изменения в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения. |  |  |
| *Раздел 2. Работа над первой главой исследования* | | | | | | |
| 8 | Следующие шаги… | Оформление работы. Составление плана, написание введения | 1 | Составлять сложный план письменного текста.  Определять наиболее рациональную последовательность действий при выполнении учебной задачи.  Создавать устные тексты различных типов. |  |  |
| 9 | Следующие шаги… | Работа над содержанием и композицией главы 1. | 1 | Составлять сложный план письменного текста |  |  |
| 10-11 | Следующие шаги… | Работа над содержанием главы 1. | 2 | Использовать в соответствии с учебной задачей следующие виды чтения: сплошное, выборочное, беглое, сканирование; аналитическое, комментированное; по ролям; предварительное, повторное.  Осуществлять пометки, выписки, цитирование письменного текста.  Подбирать и группировать материал по определенной теме из научных, публицистических и художественных текстов.  Составлять письменные тексты различных типов. |  |  |
| 12 | Следующие шаги… | Составление выводов по главе 1. | 1 | Определять аспект анализа и синтеза, т.е. устанавливать точку зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта.  Определять существенные признаки объекта. |  |  |
| 13 | Защита. | Глава 1. | 1 | Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других.  Вносить необходимые изменения в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения. |  |  |
| *Раздел 3. Работа над второй главой исследования* | | | | | | |
| 14 | Эксперимент и исследование | Описание и работа над методами исследования. | 1 | Составлять сложный план письменного текста.  Определять наиболее рациональную последовательность действий при выполнении учебной задачи. |  |  |
| 15 | Эксперимент и исследование | Описание продукта исследования. | 1 | Самостоятельно формировать программу эксперимента.  Использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования. |  |  |
| 16 | Эксперимент и исследование | Работа над выводами главы 2. | 1 | Самостоятельно оформлять отчет, включающий описание программы экспериментальной работы, ее результаты и выводы о подтверждении гипотезы.  Использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования. |  |  |
| 17 | Зажита. | Представление главы 2. | 1 | Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других.  Вносить необходимые изменения в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения. |  |  |
| *Раздел 4. Подготовка к защите исследования* | | | | | | |
| 18 | И в заключение… | Заключение. Работа над списком источников информации. | 1 | Осуществлять индуктивное обобщение, т.е. определять общие признаки и фиксировать их в форме понятия или суждения.  Осуществлять библиографическое описание книги, статьи в журнале, статьи в сборнике, многотомного издания. |  |  |
| 19 | И в заключение… | Подготовка приложений к работе. Написание защитной речи. | 1 | Использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования.  Уметь составлять таблицы, схемы, графики.  Составлять доклад. |  |  |
| 20 | Уважаемые члены комиссии! | Оформление презентации. | 1 | Использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования.  Знаковое моделирование (схемы, графики, формулы) |  |  |
| 21 | Защита. | Предзащита исследования. | 1 | Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других.  Вносить необходимые изменения в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения. |  |  |
| *Раздел 5. Участие в конференциях различного уровня* | | | | | | |
|  | Презентация проекта и исследования | Участие в конференции |  | Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога. |  |  |
| 22 | Следующие шаги… | Работа над структурой и оформлением работы | 1 | Работать с основными компонентами текста: оглавлением, вопросами, приложениями, иллюстрациями, схемами, таблицами и сносками.  Составлять сложный план письменного текста. |  |  |
| 23 | Следующие шаги… | Работа над содержанием исследования. | 1 | Использовать в соответствии с учебной задачей следующие виды чтения: сплошное, выборочное, беглое, сканирование; аналитическое, комментированное; по ролям; предварительное, повторное.  Осуществлять пометки, выписки, цитирование письменного текста.  Подбирать и группировать материал по определенной теме из научных, публицистических и художественных текстов.  Составлять письменные тексты различных типов. |  |  |
| 24 | Успех презентации – залог признания и путь к номинации! | Защита. Представление работы на совете ШНО | 1 | Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога.  Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других.  Вносить необходимые изменения в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения. |  |  |
|  | Презентация проекта и исследования | Участие в конференции |  | Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога. |  |  |
| *Цикл 2. Раздел 6. Как найти интересную тему для исследования* | | | | | | |
| 25 | Определение проблемы как начало исследования | Требования к выбору и формулировке темы | 1 | Определять проблемы: устанавливать несоответствие между желаемым и действительным |  |  |
| 26 | «Почему?» и «Для чего?» - два кита исследования | Актуальность и практическая значимость исследования. Объект и предмет исследования. Заполнение паспорта работы | 1 | Определять объект анализа и синтеза, т.е. отграничивать вещь или процесс от других вещей или процессов.  Составлять сложный план письменного текста.  Определять причинно-следственные отношения компонентов объекта |  |  |
| 27-28 | Общее и частное в исследовании | Определение цели и задач, формулирование гипотезы, выбор методов исследования. Распределение ролей. Заполнение паспорта работы | 2 | Определять индивидуально или коллективно учебные задачи для деятельности.  Формулировать гипотезу по решению проблем исследования.  Определять наиболее рациональную последовательность действий при выполнении учебной задачи |  |  |
| 29-30 | Обзор информационных источников – одна из составляющих проектной работы | Обзор источников информации. Виды фиксирования информации, библиографическое описание. | 2 | Использовать в соответствии с учебной задачей следующие виды чтения: сплошное, выборочное, беглое, сканирование; аналитическое, комментированное; по ролям; предварительное, повторное.  Осуществлять пометки, выписки, цитирование письменного текста.  Подбирать и группировать материал по определенной теме из научных, публицистических и художественных текстов.  Составлять письменные тексты различных типов. |  |  |
| 31 | Следующие шаги… | Работа над паспортом главы 1. | 1 | Самостоятельно формировать программу эксперимента.  Использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования. |  |  |
| 32 | Следующие шаги… | Работа над композицией работы. Составление плана. | 1 | Составлять сложный план письменного текста. |  |  |
| 33 | Следующие шаги… | Введение. Правила написания введения | 1 | Составлять письменные тексты различных типов. |  |  |
| 34 | Защита. | Представление паспорта работы, оглавления, введения. | 1 | Создавать устные тексты различных типов.  Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других.  Вносить необходимые изменения в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения. |  |  |