Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3 имени А.С. Макаренко»

**ПРОГРАММА ШКОЛЬНОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА**

ФРОЛОВО

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Содержание программы | 5 |
| 3. | Структура научного общества | 8 |
| 4. | Положение о школьном научном обществе | 9 |
| 5. | Механизм внедрения программы | 11 |
| 6. | Ресурсное обеспечение программы | 12 |
| 7. | Основные риски реализации программы | 13 |
| 9. | Список использованной литературы | 14 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*«Человек определяется не только прирожденными*

*качествами, но и приобретенными».*

*Гёте И.В.*

Сегодня мы наблюдаем, стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. Прежде всего – это способность к творческому мышлению, самостоятельность в принятие решений, инициативность. Стремительно меняющаяся жизнь заставляет нас пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека и исследовательских методов обучения в практике массового образования. Становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку.

Научно – исследовательская деятельность учащихся – одна из прогрессивных форм обучения  в современной школе. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности детей, которая позволяет максимально приблизить учебную деятельность ребенка в школе к познавательной.  Исследовательская деятельность доказала, что поэтапное развитие познавательных процессов, включенное в цель учебных занятий, наряду со знаниями, умениями и навыками, делает весь процесс обучения более эффективным и значительным для учеников, способствует развитию его способностей и, при благоприятных условиях, приводит к положительному результату.  Полученные в результате работы над исследовательским  проектом навыки интеллектуальной деятельности, как и навыки письма, чтения, легко заполняются любым содержанием. Новые, незнакомые задачи на развитие интеллекта, не только свободно решаются учениками в ходе экспериментальной деятельности, но и легко переносятся на новые предметы в средней школе. Одновременно с интеллектуальными навыками подобная работа формирует и личностные качества учеников, что также придает ей особое значение.  Необходимо напомнить, что к исследовательской деятельности относятся: **научно – исследовательская деятельность**– это вид деятельности, направленный на получение новых объективных научных данных знаний;  **учебно-исследовательская деятельность –**это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности школы. В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: работа кружков и секций, разнообразных конференций, олимпиад.

Основы для создания и работы НОУ подготовлены.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки (реферирование литературы, оформление библиографии, создание структуры работы и оформление её);

- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;

- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;

- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;

- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении.

Ожидаемые результаты:

Для педагогов:

-  повышение уровня педагогических знаний, педагогического мастерства, в том числе и педагогической техники;

- привитие вкуса, интереса, умения к занятиям творческой деятельностью, вовлечение школьников в проектную и практическую деятельность;

- создание условий и привитие интереса к самообразованию;

- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, курсов, пособий;

- организация информационного обеспечения педагогов.

Для учащихся:

-  создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности;

-  формирование ключевых компетентностей;

-  эффективное использование знаний и умений в различных ситуациях, включая социальные;

-  эффективное использование знаний и умений в творческой демонстрации проекта;

-  повышение эффективности интеллектуальной деятельности через вооружение методами осуществления научного и творческого поиска, самостоятельной работы;

-  профессиональное самоопределение и обеспечение условий профессионального роста.

Для родителей:

-  удовлетворенность творческой работой учащихся.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

При разработке плана использовались следующие документы:

● Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;

●  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");

●  Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

● СанПиН 2.4.2. 2821 — 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

● Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

● Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

● Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.

Научное общество учащихся  является самостоятельным формированием, которое объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.

**Цель:**

-  создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

**Задачи:**

-  создание условий для самовыражения и самореализации;

-  углубление знаний в выбранных сферах науки и культуры;

-  развитие творческого мышления;

-  совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности;

-  формирование аналитического отношения к собственной деятельности;

-  популяризация научных знаний;

-  утверждение престижа образования;

-  вооружение методами осуществления научного и творческого поиска, самостоятельной работы, рационализации и повышения эффективности интеллектуальной деятельности;

-  помощь в профессиональном самоопределении и обеспечение условий профессионального роста;

-  система стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации, пополнения новым поколением учителей.

Образовательно-воспитательные задачи в процессе организации научно-исследовательской деятельности учащихся решаются нами на трех уровнях:

• информационном (заключающемся в получении учащимися новых знаний);

• эмоциональном (через радость творчества, более глубокое и многогранное восприятие окружающего мира, осознание внутренней свободы и самодостаточности своей личности);

• нравственно-психологическом (через формирование психологической устойчивости, воспитание воли, нравственных принципов научного сообщества).

**Принципы**организация работы НОУ:

• интегральность, т.е. объединение и взаимовлияние учебной и исследовательской деятельности учащихся, когда опыт и навыки, полученные в НОУ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;

• непрерывность - процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;

• межпредметное многопрофильное обучение, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда;

• свобода выбора учащимися дополнительной образовательной программы и видов деятельности в ее границах;

• индивидуализация образовательной траектории учащихся;

• создание условий для самореализации личности;

• социально-педагогическая поддержка детей, проявивших способности к научно-исследовательской деятельности.

Школьное научное общество определяет три уровня культуры исследовательской деятельности учащихся: базовый, продуктивный, творческий. Идентификация учащихся в соответствии с данными уровнями указывает индивидуальный вектор развития культуры исследовательской деятельности и корректирует деятельность школьного научного общества по её формированию. Охарактеризуем данные уровни.

**Базовый уровень.** Авторы исследовательских (проектных) работ:

- в основном владеют умениями определять тему проектной работы, формулировать цель и задачи, гипотезу исследования, планировать работу;

- имеют выработанные представления о композиции и структуре исследовательской (проектной) работы, о виде продукта работы;

- умеют применять теоретические методы, элементы эмпирического исследования;

- в основном умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы исследовательской (проектной) работы;

- умеют составлять доклад для защиты результатов исследовательской (проектной) работы и создавать презентацию;

- степень включенности учащегося в исследование при реализации задач работы не превышает 50%.

**Продуктивный уровень.** Авторы исследовательских (проектных) работ:

- уверенно владеют умениями, соответствующими базовому уровню;

- реализуют исследовательские (проектные) работы с обязательным применением методов эмпирического (практического) исследования и последующей апробацией его результатов;

- имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы;

- обладают умениями моделирования презентации проектной работы на основе защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме работы;

- степень включенности учащегося в исследование при реализации задач работы не превышает 75 %.

**Творческий уровень.**Авторы исследовательских (проектных) работ:

- уверенно владеют умениями, соответствующими продуктивному уровню;

- умеют применять методы экспериментального исследования (лабораторный эксперимент, моделирование, анкетирование, интервьюирование и др.);

- проявляют самодеятельность в вопросах формулирования проблемы исследования, выдвижения и проверки гипотезы, формулирования цели и задач исследования, поиска, анализа и синтеза информации, составления паспорта исследовательской части работы, обработки, количественного и качественного анализов данных экспериментального исследования.

- степень включенности учащегося в исследование при реализации задач работы – 100%. В течение последних лет наблюдается устойчивая тенденция, состоящая в позитивном изменении качества культуры исследовательской деятельности учащихся школы

*Методическое обеспечение курса*

Занятия предполагают сочетание лекционно-инструктивных и тренинго-практических форм работы. Практическая часть занятия включает в себя освоение различных технологий критического мышления, технологий, связанных с большой долей самостоятельной индивидуальной и групповой работы учащихся.

Текущий контроль основан на трех взаимодополняющих способа изучения динамики сформированности у учащихся культуры исследовательской деятельности.

Первый способ предполагает оценку уровня сформированности данной культуры в процессе осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности на основании оценки жюри школьной конференции, анализа портфолио, презентаций, наблюдений за групповой работой, экспертных оценок учителей-консультантов и научного руководителя учебного исследования. Второй способ состоит в оценке сформированности деятельностного компонента культуры исследовательской деятельности в границах программы. Третий способ заключается в самооценке школьников владения общими исследовательскими умениями.

Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением учебного исследования: защиту темы учебного исследования, обсуждение исследовательской работы на заседании секции ШНО, предзащиту учебного исследования.

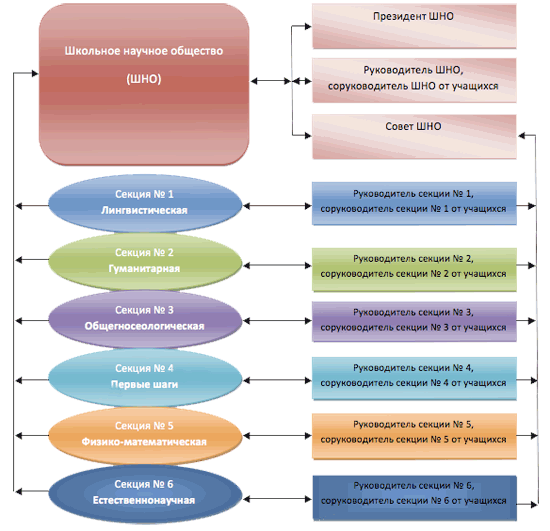
Предполагается свободное участие в течение года в конференциях различного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский) по мере подготовки проекта и исследования.

Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) для аудиторной работы. Работа учащегося над исследованием совместно с руководителем и самостоятельно не регламентируется.

*Структура курса*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание курса | Общее количество часов |
| 1 | Цикл 1. | 24 |
| 1.1 | Раздел 1. Барьер и трамплин исследования | 7 |
| 1.2 | Раздел 2. Работа над первой главой исследования | 6 |
| 1.3 | Раздел 3. Работа над второй главой исследования | 4 |
| 1.4 | Раздел 4. Подготовка к защите исследования | 4 |
| 1.5 | Раздел 5. Участие в конференциях различного уровня | 3 |
| 2 | Цикл 2. | 10 |
| 2.1 | Раздел 6. Как найти интересную тему для исследования | 10 |

1. **СТРУКТУРА НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА**



Положение о научном обществе рассматривается на заседании Совета научного общества и принимается общим собранием членов школьного НОУ.

Совет - это высший орган ШНО. Собрание проводится в начале учебного года и только после того, как в школе изучены научные интересы учащихся и их отношение к научной деятельности. На общем собрании утверждается совет ШНО, в который входит не менее 5-10 человек, определяется состав каждой секции, утверждается название школьного ШНО, план его работы на год.

Общее собрание ШНО проходит 2 раза в год (сентябрь, май).

Заседания совета ШНО – 1 в четверть.

Занятия в секциях проводятся ежемесячно по намеченному плану.

1. **ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОМ НАУЧНОМ ОБЩЕСТВЕ**

1. Общие положения

Школьное научное общество (далее ШНО) - добровольное творческое объединение учащихся и педагогических работников, в котором учащиеся стремятся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и проектной деятельности под руководством педагогических работников школы и учёных.

Цели и задачи:   
• выявить и поддержать одаренных учащихся;   
• создать условия для раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской и проектной деятельности;   
• развивать у учащихся навыки самостоятельной поисковой деятельности;   
• способствовать формированию ключевых образовательных компетентностей и воспитанию высоких нравственных качеств.

Деятельность ШНО осуществляется на основе действующего законодательства российской системы образования и настоящего Положения.

2. Структура и организация работы.

• Директор МКОУ «Средняя школа №3» является Президентом ШНО. Непосредственное руководство работой ШНО осуществляет заместитель директора. Руководителя ШНО назначает директор.

• Высшим органом ШНО является общее собрание, которое проводится не реже двух раз в год. Собрание проводится в начале учебного года, на нем выбирается совет ШНО, утверждается план работы на год. Общее собрание утверждает кандидатуру соруководителя ШНО от учащихся.   
• Первичной организацией ШНО является секция. Во главе каждой секции стоят руководитель от педагогических работников школы и соруководитель от учащихся. Соруководители секций утверждаются на первом заседании совета ШНО по предложению руководителей секций.   
• Президент ШНО, руководители и соруководители секций ШНО, руководитель и соруководитель ШНО образуют совет ШНО – высший руководящий орган. Заседание совета ШНО проводится не менее одного раза в четверть. Организация работы совета ШНО и решение текущих вопросов возлагается на руководителя ШНО. Руководители секций совместно с соруководителями планируют и организуют работу секций, анализируют полученные результаты, представляют их в совет. Совет ШНО осуществляет общую координацию работ, обсуждает основные результаты и рекомендует материалы к школьной и региональной конференциям, к внешкольным конференциям различного уровня.

3. Содержание и формы работы.

• Организация и проведение научно-исследовательских и проектных работ учащихся.   
• Создание творческих групп для решения конкретных исследовательских задач.

• Осуществление информационного взаимодействия через Интернет (издание информационных бюллетеней, публикация проектных и исследовательских работ учащихся, опыта управления и организации проектной и исследовательской деятельности).

• Участие в Интернет-турнирах, интеллектуальных марафонах, олимпиадах, творческих конкурсах и конференциях различного уровня.

• Преподавание элективного курса «Основы проектной и исследовательской деятельности».

• Организация обучающих семинаров и консультаций для педагогических работников по вопросам руководства проектной и исследовательской деятельностью учащихся.

• Проведение школьной конференции.

• Взаимодействия с другими организациями (высшими учебными заведениями, научными обществами школ, общественными объединениями и др.)

Работа в научном обществе может проводиться как индивидуально, так и в составе постоянных или временных коллективов. Объединяющим началом такого коллектива может быть большая проблема, общая тема или форма работы и т.д.

Предметные секции формируются на срок не менее одного учебного года.

Исследования в рамках ШНО могут выполняться по личной инициативе ученика.

4. Права и обязанности членов ШНО.

• Членами ШНО могут быть учащиеся, проявившие склонность к научному творчеству и занимающие активную позицию в инновационной деятельности школы, педагогические работники школы, организующие работу ШНО, руководители (консультанты) проектных и исследовательских работ учащихся. Члены ШНО имеют право получать консультации и рецензии на свои работы, иметь научного руководителя, публиковать результаты своей исследовательской работы на официальном сайте МКОУ «Средняя школа №3».

• Члены ШНО обязаны участвовать в научных конференциях, отчитываться о своей работе в творческой группе, быть примером высокой культуры.

• За активную работу в ШНО и достигнутые творческие успехи члены общества могут быть представлены к награждению грамотой (дипломом), а также поощрены ценными призами и памятными подарками.

.

1. **МЕХАНИЗМ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | | Этап | Результат |
| I этап | Сентябрь | Создание творческих групп участников программы.  Ознакомление участников с разработками педагогической науки по данной теме.  Разработка программы мероприятий по реализации.  Разработка инструментария для диагностики. | Нормативная база программы  План мероприятий по реализации программы.  Перечень диагностик.  Списки учащихся по секциям.  Учебные проекты.  Создание Совета ШНО.  Сборник учебных проектов. |
| II этап | Март | Проведение мероприятий по консультированию по работе секций.  Создание нормативной базы ШНО и их апробация.  Инициация мероприятий творческими группами участников программы:  • Демонстрация результатов на уровне образовательного учреждения;  •  на муниципальном уровне.  Осуществление мероприятий мониторинга реализации программы. | Нормативная база ШНО.  Программы секций.  Сформированность компетенций учащихся.  Высокий уровень подготовки учебных проектов.  Положительные результаты внешней экспертизы.  Сборник учебных проектов.  . |
| III этап | Май | Описание, обобщение и представление итоговых результатов программы. | Методические рекомендации по созданию и использованию ШНО.  Трансляция опыта на образовательные учреждения. |

1. **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Условия | Содержание деятельности | Прогнозируемый результат |
| Организационные | Создание локальных актов по организации работы над программой. | Приказы, план работы, график проведения мероприятий. |
| Нормативно-правовые | Разработка нормативных документов по организации и проведению мероприятий программы. | Положения и механизмы проведения мероприятий в рамках программы.  Положения, поддерживающие реализацию программы. |
| Информационные | Создание информационного ресурса программы. | Школьный информационный центр. |
| Методические | Разработка дидактических материалов к мероприятиям, накопление и систематизация методических разработок участников программы. | Комплект учебно-методических материалов. |
| Кадровые | Проведение обучающих семинаров и консультаций по основным направлениям программы. | Повышение уровня профессиональной ИКТ-компетентности и информационной культуры.  Выполнение функциональных обязанностей на профессиональном уровне, эффективная организационная деятельность. |
| Материально-технические | Модернизация компьютерной техники и дооснащение ОУ средствами интерактивной поддержки, создание новых цифровых зон школы. | Медиатека, материалы учебной, методической  и внеклассной деятельность, памятки. |
| Финансовые | Поиск источников финансирования. | Бюджетные и внебюджетные средства. |

1. **ОСНОВНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Риски | Возможные пути их устранения |
| 1. Стереотип общественного сознания.  2. Неготовность части коллектива к восприятию ШНО.  3. Личная незаинтересованность отдельных членов коллектива.  4. Отсутствие секций из-за не набора групп учащихся.  5. Нежелание учащихся работать над проектом  6. Неготовность проекта к сроку.  7. Объективные риски (болезнь участников)  8. Финансовые проблемы могут сократить количество мероприятий программы.  9. Технические проблемы. | 1. Формирование общественного позитивного мнения.  2. Теоретическая подготовка членов педагогического коллектива.  3. Вовлечение через активизации работы ШМО и их руководителей.  4. Реклама программы секции.  5. Возможное создание временных проблемных групп педагогов, учащихся.  6. Оказание помощи в подготовке проекта.  7. Поиск внебюджетных источников финансирования программы.  8. Организация технической помощи. |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.В., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Исследовательская работа школьников.2001.№ 1. С. 24-34.
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) / «Завуч». 2005. №6. С. 4-24.
3. Гафитуллин М.С. Адаптивная Теория Решения Изобретательских Задач (АТРИЗ) / Технологии творчества. 1998. №2. С. 40-43.
4. Лернер И.Я. Исследовательский метод// Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. Т. 1/ Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. –  С. 386-387.
5. Меренкова, О.А. научно-исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю. Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 48 с.
6. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы: Департамент образования города Москвы от 20.11. 2003. № 2-34-20.
7. Новожилова, М.М. Формирование культуры исследовательской деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения/ Под науч. ред. С.Г. Воровщикова. – М.: МПГУ, 2009. – 252 с.
8. Пшенцова И.Л. Технология организации проектной деятельности учащихся / Учебно-методическое пособие/Сургут. 2004. - учебно-научный центр дополнительного образования – С. 5-10.