**ИНФОРМАЦИЯ**

**о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы) «Школьный музей семейной культуры как центр воспитания родителей»**

**(муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3 имени А.С.Макаренко» городского округа город Фролово Волгоградской области)**

|  |
| --- |
| 1. Сведения о региональной инновационной площадке |
| 1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП) | муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3 имени А.С.Макаренко» городского округа город Фролово Волгоградской области |
| 1.2. Полное наименование учредителя РИП | Администрация городского округа город Фролово, отдел по образованию, опеке и попечительству |
| 1.3. Тип РИП | Общеобразовательное учреждение |
| 1.4. Юридический адрес РИП | 403531, г. Фролово, ул. Рабочая, дом 62, Волгоградская область. |
| 1.5. Руководитель РИП | Паньшенскова Ольга Михайловна |
| 1.6. Телефон, факс РИП | 8(84465) 4-42-75 |
| 1.7. Адрес электронной почты | **frolovo\_sch3@mail.ru****.** |
| 1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет | <http://sch3frolovo.myjino.ru/> |
| 1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала | 1.Евдокимова Елена Сергеевна, заведующая НИЛ проблем образования родителей ФГБОУ ВПО «ВГСПУ», к.п.н., доцент кафедры педагогики – научный руководитель проекта;2.Паньшенскова Ольга Михайловна, директор МКОУ СОШ № 3 – директор по развитию проекта;3.Тихонова Е.Б, старший методист, исполнительный директор проекта. |
| 1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы) |  |
| 1.11. Тема проекта (программы) | «Школьный музей семейной культуры как центр воспитания родителей» |
| 1.12. Цель проекта (программы) | Приобщение потенциальных и актуальных родителей к ценностям семейной культуры путем включения в разнообразную деятельность школьного музея; развитие способности жить в семье и сознательно выстраивать супружеские и родительско-взрослые отношения. |
| 1.13. Задачи проекта (программы) | - проведение комплексного анализа имеющегося опыта взаимодействия школы и семьи, ресурсов и условий воспитания потенциальных (обучающихся) и актуальных родителей;- изучение научной литературы и педагогического опыта по проблеме проекта;- разработка концепции музея семейной культуры в школе как центра воспитания родителей; - организация поиска и сбора предметов музейных предметов – экспонатов будущих экспозиций школьного музея семейной культуры; - организация научно-методического сопровождения педагогов по использованию инновационных подходов к воспитанию родителей средствами музейной педагогики и технологий их реализации, способствующих сохранению и развитию семейной культуры; - разработка и внедрение механизмов социально-педагогического партнерства субъектов воспитательно-образовательного процесса (МКОУ СШ, семьи, НИЛ проблем образования родителей, организаций культуры, религиозных и общественных организаций) в сохранении и развитии семейной культуры средствами музейной педагогики;- разработка музейной комплексной программы воспитательно-образовательной деятельности, основанной на концепции музея семейной культуры и его коллекциях. |
| 1.14. Срок реализации проекта (программы) | 2016- 2021 гг. |
| 1.15. Этап проекта (программы) | 2 этап. Основной (январь 2016 – май 2021) |
| Задачи на данный этап | 1.изучение научной литературы и педагогического опыта по проблеме проекта;2.организация поиска и сбора предметов музейных предметов – экспонатов будущих экспозиций школьного музея семейной культуры;3.организация научно-методического сопровождения педагогов по использованию инновационных подходов к воспитанию родителей средствами музейной педагогики и технологий их реализации, способствующих сохранению и развитию семейной культуры;4. разработка и внедрение механизмов социально-педагогического партнерства субъектов воспитательно-образовательного процесса (МКОУ СШ, семьи, НИЛ проблем образования родителей, организаций культуры, религиозных и общественных организаций) в сохранении и развитии семейной культуры средствами музейной педагогикиЗадача 5: разработка и реализация комплексной музейной программы воспитательно-образовательной деятельности, основанной на концепции музея семейной культуры и его коллекциях |
| Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования) | Городской бюджет городского округа город Фролово(15 000 руб.,00 коп.) |
| 2. Аналитическая часть |
| 2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов | Включение инновации в сетевую инновационную модель интерактивного образования родителей в регионе Поволжья, ориентированную на развитие общекультурной и педагогической компетентности воспитывающих взрослых, а также на развитие их способности к полноправному сотрудничеству с педагогами организаций образования, культуры и искусства в воспитании детей (Проект НИЛ проблем образования родителей ВГСПУ). - Разработка, апробация программы воспитания потенциальных и актуальных родителей средствами музейной педагогики.- Разработка новых форм и технологий поддержки семейного воспитания в лучших духовно-нравственных традициях |
| 2.2. Описание текущей актуальности продукта | Актуальность темы инновационной деятельности определяется возросшим интересом к проблемам современного института семьи. Современная парадигма российского образования декларирует переход от знаниецентрического процесса развития личности к культуросообразному.Человек должен быть способен не только удовлетворять свои, разумные потребности, но и стремиться к собственному духовному обогащению. Поэтому целью образования становится культурное самоопределение и саморазвитие личности в семье и условиях современного общества. Усилия педагога внастоящих условиях должны быть направлены не только на передачу учащимся некоторой суммы знаний, но и на развитие их эстетического вкуса, формирование потребности в творчестве, осознанной деятельности по сохранению и освоению культурных ценностей. Этим целям соответствует идея создания Музея семьи, который сможет сконцентрировать в себе достижения прошлой и настоящей семейной культуры, традиций, чтобы позволить каждому пришедшему познакомиться и соотнести с ними свое «я», определить свое отношение к миру и место в нем. Другими словами, музей должен стать частью информационного культурного пространства ребенка и центром воспитания родителей.Центром воспитания родителей выступает образовательная организация, деятельность которой направлена на интеграцию ресурсов формирования сетевой модели интерактивного образования родителей, ориентированную на развитие общекультурной и педагогической компетентности воспитывающих взрослых, а также на развитие их способности полноправному сотрудничеству с педагогами МКОУ СШ № 3 г.Фролово , культуры и искусства в воспитании детей. |
| Реализация дорожной карты проекта (программы) |
| Задачи и шаги реализации | Выполнено/не выполнено | Причины невыполнения |
| Задача 1: *1.изучение научной литературы и педагогического опыта по проблеме проекта;* |
| Шаги реализации |  |  |
| Создание нормативной и информационной базы организации и функционирования Музея семейной культуры. | продолжение практической разработки электронного интерактивного ресурса по сотрудничеству с родителями «Иной формат» |  |
| Задача 2:организация поиска и сбора предметов музейных предметов – экспонатов будущих экспозиций школьного музея семейной культуры; |
| Шаги реализации |  |  |
| Выявление и сбор музейных предметов | В течение года велась работа по сбору музейных предметов для экспозиций Музея Семьи: фотографии прародителей, хранящихся в семьях ; - сбор экспонатов в мини-музей заслуженного учителя РФ Мухиной Г.И., пополнение бывшего учебного кабинета учителя рукописями, переданными в дар школе родственниками Мухиной Г.И., альбомами, летописями, разработками уроков. |  |
| Включение музейных предметов в музейное собрание. | Включены в список музейных предметов (список пополнился на 97 наименований) |  |
| Задача 3: организация научно-методического сопровождения педагогов по использованию инновационных подходов к воспитанию родителей средствами музейной педагогики и технологий их реализации, способствующих сохранению и развитию семейной культуры; |
| Шаги реализации |  |  |
| Подготовка и проведение региональной семейной ассамблеи | XII Городская родительская ассамблея «Миссия отца в меняющемся мире»**.** Дата проведения: 19 октября 2019 года. « Особая роль отца в воспитании ребенка» |  |
| Подготовка и проведение проблемных педагогических советов по проекту | Педагогический совет с приглашением родительской общественности «Что поможет современным родителям объединиться с собственным ребенком?»Педагогический диспут: «Чем отцовское воспитание отличается от материнского?» |  |
| Организация и проведение Макаренковских семейных чтений | 20 марта проведены IV городские Макаренковские чтения в электронном формате. Тема: "Человек создается любовью отца к матери и матери к отцу». Родителям предложены для просмотра:фрагмент пьесы И.Крылова «Урок дочкам». Театральный коллектив «Мельпомена» под рук. О.И.Сломовой.Музыкальные подарки семьи Носиковых: выступление ансамбля бардовской песни «Исток» Краснооктябрьского района г.Волгограда. Страничка в КОНТАКТЕ:  [https://vk.com/istokansamble](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=https%3A//vk.com/istokansamble&hash=cc1ccc38678a516a1fe9064940dd4686)  |  |
| Привлечение педагогов и родителей к участию в занятиях Родительского университета ВГСПУ | 10 педагогов приняли участие в занятиях Родительского университета на базе ВГСПУ (г. Волгоград) |  |
| Задача 4. разработка и внедрение механизмов социально-педагогического партнерства субъектов воспитательно-образовательного процесса (МОУ СОШ, семьи, НИЛ проблем образования родителей, организаций культуры, религиозных и общественных организаций) в сохранении и развитии семейной культуры средствами музейной педагогики |
| Реализация проекта социального партнерства | Заключены договора с краеведческим музеем г. Фролово, Центром детского творчества г. Михайловка, центром «Семья» г. Фролово, Фроловским приходом храма Богоявления. |  |
| Задача 5: разработка и реализация комплексной музейной программы воспитательно-образовательной деятельности, основанной на концепции музея семейной культуры и его коллекциях |
| Составление календарно-тематического плана работы музея и его реализация | Составлен, реализуется |  |
| Обобщение и оформление результатов реализации музейной комплексной программы воспитательно-образовательной деятельности |  Публикации педагогических работников школы на темы семейного воспитания (приложени1, таблица)Отчет на августовской городской конференции 29.08.2019 г. «Музейное пространство школы как мощный фактор сотрудничества с родителями»Подготовка методических рекомендаций и разработок мастер-классов, творческих лабораторий (приложение 2)В 2019-20 гг. театральная студия «ДРУ=Г», поставила два спектакля, в которых играли ученики, учителя, родители: «Фонарщик», спектакль- перфоманс «Папа –это навсегда». Он был показан в городе Волжском на осенней сессии Родительского университета. |    |
| Распространение опыта создания школьного музея семейной культуры среди образовательных учреждений Волгоградской области | Региональный научно-практический семинар ГАУ ДПО ВГАПО «Музейное пространство школы в реализации образовательных программ ОУ» (03 .12.19г.)- выступление на осенней сессии Родительского университета в г.Волжском;- мастер –класс на XII Региональной семейной Ассамблеи в г. Фролово |  |
| Продукт проекта (программы) |
| Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.) | -Экспозиция в Музее Семьи фотографий времен гражданской войны и революции, хранящихся в семьях ; - Сбор экспонатов в мини-музей заслуженного учителя РФ Мухиной Г.И.-Разработки классных часов: «Моя семья в период гражданской войны на Дону»;- Методическая разработка праздника «Семейные ценности». -Разработка мониторинга «Мой папа – какой он?» ;-Рекомендации для проведения родительского собрания «Воспитание от отца», «Казачьи традиции в семье»-Разработка родительского собрания «Отцовская любовь – какая она?»   -Разработка мастер-класса «Из истории воспитания в казачьих семья*х*;-Разработка родительского собрания: «Гендерный подход в воспитании детей»-Методическая разработка образовательного путешествия «Семья М.А. Шолохова-хранители казачьей славы».-Использование нетрадиционных форма сотрудничества с родителями: -учебно-деловая игра; -Родительские ассамблеи; - Литературно-музыкальные вечера; - тематические, групповые и индивидуальные консультации;- душеспасительные беседы; -постановка спектаклей, совместно с родителями;-Туроверовские чтения |
| Рекомендации по использованию полученных продуктов | Могут использоваться при проведении классных часов, родительских собраний, встреч, бесед с родителями, семейных ассамблей, педагогических чтений. |
| Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса | Продолжен мониторинг по опроснику А.И. Зарова «Мера заботы». интересы ребенка - главный мотив поведения родителей или нет. По сравнению с 2019 годом, в 2020 году 43% родителей ответили, что интересы ребенка для них приоритетны. Опросник социализации для подростков «Моя семья»( за основу взята методика О. И. Маткова) была использована для изучения мнений учащихся (анализ взаимоотношений в семье, методов воспитания), родителей (самоанализ тех же аспектов), что дало возможность сделать более объективные выводы относительно организации воспитания ребенка в семье.Мониторинг взаимодействия семьи и школы (Н. Киселева)показал высокий процент удовлетворенности родителей программой семейного воспитания в школе (97%)Проведено анкетирование среди родителей начальной школы «Что я рассказываю своему ребенку на ночь?» 28% родителей общается с детьми перед сном, 32% ограничивается мультиками и фильмами, 22 % заняты своими делами,18% считают своих детей самостоятельными личностями, которые найдут, чем себя занять перед сном.Традиционным окончанием мероприятий, посвященных теме «Семья», стали методы «обратной связи»:-посадим древо желаний для наших детей-оценим разными цветами сердец прошедшую встречу-«открытый» микрофон- бюллетень прогнозов-книга желанийЕжегодно проводится анкетирование:«Семья-школа подлинно человеческих взаимоотношений» (ВГСПУ, Евдокимова Е.С.), по результатам которого можно отследить, как меняются отношения в семье после совместных путешествий, общих дел, семейных проектов.Результаты: - увеличилось количество учащихся и педагогов, родителей, вовлеченных в реализацию проекта семейного воспитания; - усилилась степень удовлетворенности участников инновационной деятельностью и качеством представляемых образовательных услуг;  -значительно повысился уровень образованности и воспитанности учащихся, их самосознания себя, как продолжения своего рода; - достигнута реализация современных форм и методов организации поисково-исследовательской и программно-методической деятельности;-опыт и результаты участия учащихся в социальных проектах социально-значимой деятельности. |
| Прогноз развития проекта (программы) на следующий год | 1.Активизировать деятельность педагогического коллектива для поиска новых социальных партнеров среди ОУ региона, занимающихся в своей воспитательной работе этнокультурным казачьим компонентом2. Продолжить работу электронного интерактивного ресурса по сотрудничеству с родителями «Иной формат»3. Активизировать участие родителей, учащихся и педагогов в конкурсах и проектах, посвященных СЕМЬЕ.4. Продолжить систематизацию учебно-методических материалов, пособий, разработок, и методическое оформление результатов инновационной работы. |
| Достигнутые внешние эффекты |
| Эффект | достигнут |
| Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год | - приступить к разработке комплексной программы работы Музея Семьи-издать сборник материалов «Макаренковские чтения для родителей»-профинансировать участие педагогов в мероприятиях федерального уровня |

Руководитель организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Паньшенскова О.М.

 (подпись, расшифровка подписи)

М.П.