**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

 **НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.**

*Никитина Е.С. – учитель иностранного языка МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени А.С. Макаренко» городского округа город Фролово Волгоградской области.*

*Патриотизм – отличительное качество граждан России. Воспитание патриотизма – неустанная работа.*

В русском языке есть замечательная пословица: «Один в поле не воин!». Она прекрасно отражает суть процесса воспитания, и тем более патриотического. В современных условиях глобализации и неконтролируемого формирования эгоцентризма в наших детях под влиянием СМИ очень трудно отыскать и сохранить в их душах уголок под названием «любовь к Родине». Если в этой борьбе останутся только учителя истории, каждый день бросающиеся на амбразуру и умоляющие «Помните! Цените! Любите! Будьте готовы! Гордитесь!» -- эту войну мы проиграем. И может многие удивятся, но учителя иностранного языка могут в этой битве играть одну из решающих ролей.

Среди множества учебных дисциплин предмет “иностранный язык” занимает особое место. И его своеобразие заключается в том, что в ходе его изучения учащиеся приобретают не знания основ науки, а формируют умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой и полезной информации. Иностранный язык, относясь к гуманитарным дисциплинам, вносит свой специфический вклад в решение общих задач школы, он призван не только заложить основы иноязычной речевой деятельности, но, и формирует совместно с родным языком нравственные качества и высокую культуру личности учащегося. Весьма существенной частью нравственного воспитания является формирование у учащихся патриотизма и культуры межнациональных отношений. В обучении языку, одна из основных задач для учителя – научить учащихся представлять свою страну на иностранном языке. Когда мы узнаем о культуре, традициях, праздниках, другой страны, итогом должна стать презентация аналогичного материала о своей Родине! Если каждое такое сообщение будет обязательно содержать фразу, начинающуюся так: «Я горжусь …», то у учащихся сформируется четкая позиция уникальности, удивительности России, ее культуры и традиции. Все иностранное, далекое вызывает интерес и удивление у детей априори. И на этом фоне, все родное кажется обыденным и привычным. Учителям стоит помнить, что для патриотического воспитания любую страноведческую информацию нужно заканчивать аналогом русской традиции, события, места и т.д.

Современные УМК по английскому языку требуют от учителя реализации всех направлений патриотического воспитания, постоянного обращения к краеведческим материалам, которые помогают формировать чувство любви к родному краю, сознательное отношение к окружающему миру. Школьная программа иностранного языка предусматривает изучение таких лексических тем как :

1 Российская Федерация

2 Москва – столица России

3 Мой родной город

4 Русские праздники

5 Люди, прославившие нашу страну и др.

Это обязательные элементы (ступени) в программе и именно их можно повернуть у нужном направлении, чтобы лишний раз (не только на уроках истории, литературы, русского языка, краеведения, обществознания, ОБЖ, физ. подготовки, но и иностранного языка) напомнить учащимся. Следует отметить, что современные учебные материалы по английскому языку содержат так же тексты об истории, традициях, культуре других стран. Нужно чтобы у учащихся сложилось четкое представление, что иностранная культура не лучше и не хуже – она просто другая.  Такая система работы внесет весомый вклад в формирование четкой гражданской позиции учащихся, гордости за свою страну и стремления приносить пользу своему отечеству.

Преподавание иностранного языка в современной российской школе даёт учителю широкие возможности по воспитанию гражданственности, патриотизма, правовой культуры, высоких нравственных качеств личности. Этому способствует коммуникативная направленность предмета, его обращённость к изучению быта, обычаев, традиций и, прежде всего, языка другого народа. Изучение чужой культуры посредством языка становится возможным только на сформированной национально-культурной базе родного языка. Любые знания, приобретаемые с помощью иностранного языка, будут восприниматься только через призму знаний, сформированных в процессе овладения родной культурой.