

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3 имени А.С. Макаренко» городского округа город Фролово

“Утверждаю”

Директор МКОУ “Средняя школа №3”



О.М.Паньшенкова О.М.Паньшенкова

Пр. № *28* от *06.09.2022* г.

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника»

Авторы: Хоршиева Лариса Петровна – зам. директора по УВР
Алексеева Юлия Александровна – педагог – психолог

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Школа будущего первоклассника»

1	Наименование программы	«Школа будущего первоклассника»
2	Основание для разработки программы	Программа является программой подготовки будущих первоклассников к школьному обучению
3	Основные разработчики программы	<i>Хоршева Л.П. - зам. директора по УВР</i> <i>Алексеева Ю.А. – педагог – психолог</i>
4	Основная цель программы	обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе
5	Задачи программы	• организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста; • укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться; • формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
6	Условия достижения цели и задач программы	Организация обучения дошкольников будущими учителями первых классов
7	Основные направления программы	Адаптация к школьному обучению проходит через: • формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе; • расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; • обогащение активного словаря ребенка, связной речи; • логическую и символическую пропедевтику.
8	Сроки реализации программы	<i>с 20.10.2018 г. по 22.12.2018 г.</i>
9	Пользователи основных мероприятий программы	Дети 6-летнего возраста, которые готовятся поступить в 1 класс
10	Ожидаемые результаты	• обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников, • развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, • формирование его готовности к

Пояснительная записка

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Период адаптации к школе, связанный с приспособлением к ее основным требованиям, существует у всех первоклассников. Изменяется вся жизнь ребенка: она подчиняется учебе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит перед учениками ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Успешность и безболезненность адаптации ребенка к школе связаны с его социально-психологической и физиологической готовностью к началу систематического обучения. У многих детей наблюдается более длительный период адаптации. Дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Освоение нового статуса ученика происходит к концу первого полугодия.

Учителю необходимо заранее познакомиться со своими воспитанниками, узнать их мотивацию, уровень подготовленности к школе, т.е. развитие математических способностей, логическое мышление, речевую готовность, внимание, память, быстроту мышца руки, умение копировать задание, усидчивость, готовность ребенка воспринимать коллектив. Особенно это важно для тех детей, которые не посещали детский сад.

Поэтому возникла необходимость в создании программы «Школы будущего первоклассника» для подготовки будущих первоклассников. Подготовительные занятия в стенах школы оказывают немаловажное значение:

- для шестилеток – быстрая адаптация детей к школе;
- для учителя – возможность правильного выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка;
- для родителей – возможность получить квалифицированные рекомендации об уровне подготовки ребенка к школе.

Цель данной программы:

Всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. Она предполагает развитие детей с учетом их индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников «Школа будущего первоклассника» основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Порядок организации работы школы будущих первоклассников «Школа будущего первоклассника».

- группы формируются из детей 6-летнего возраста;
- продолжительность обучения составляет 10 занятий (ноябрь – январь (февраль))
- наполняемость групп не более 25 человек;

- режим занятий: 1 раз в неделю (суббота) – 3 занятия по 25 минут

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

- *«Занимательная математика»*. На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.
- *«Основы грамоты»*. Основная цель этого курса подготовить ребенка физически и психологически к освоению письма в школе. На занятиях дети научатся обводить по контуру фигуры, простейшие сюжетные композиции; штриховать различными способами фигуры, сюжетные картинки; воспроизводить основные элементы прописного письма.
- *«Развитие речи»*. Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности – это урок. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра.

Цели занятий

- Развитие слухового и зрительного восприятия
- Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности
- Развитие слуховой и зрительной памяти
- Развитие мышления и речи
- Развитие общей и мелкой моторики
- Совершенствование коммуникативных навыков
- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
- Совершенствование навыков монологической речи
- Совершенствование навыков диалогической речи
- Развитие мимики и пантомимики
- Развитие фантазии и воображения
- Развитие способностей к глубокому образному мышлению
- Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей
- Развитие творческих способностей
- Формирование эмоционально-волевой сферы
- Формирование этических представлений
- Повышение уверенности в себе
- Научить принимать решения

План занятий

1. «Занимательная математика»-10 часов
2. «Основы грамоты»-10 часов
3. «Развитие речи»-10 часов

Тематический план занятий курса «Занимательная математика»

№п/п	Тема занятия	Цель занятия
1	Счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами.	Выражать в речи признаки сходства и отдельных предметов и совокупностей.
2	Измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной мерки.	Объединять группы предметов, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3	Представления об элементарных геометрических фигурах	Знать названия геом. фигур и уметь их отличать
4	Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).	Пространственное ориентирование по клеткам.
5	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.	Ориентировка во времени.
6	Сравнение количества предметов на наглядной основе	Соотношение количества предметов между двумя группами.
7	Прямой и обратный счет в пределах 10.	Порядковый и ритмический счет.
8	Составление фигур из частей и деление фигур на части.	Конструирование фигур по заданному образцу.
9	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	Соотношение количества предметов между разными группами.
10	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	Сравнение предметов в группах разного количества.

Тематический план занятий курса «Основы грамоты»

№п/п	Тема занятия	Цель занятия
1	Ау нас сегодня - капуста! Штриховка (овощи).	Знакомство с правилами штриховки.
2	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых и коротких линий. Считалки	Развитие правильного дыхания при разговорной речи, знакомство с линовкой.
3	Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игры со звуками	Развитие фонематического слуха и зоркости.
4	Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв.	Соотношение звуков и знаков.
5	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички,	Знакомство с русским фольклором. Продолжение штриховки.

	бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой.	
6	Знакомство с линованной бумагой, письмо коротких линий с наклоном. Игра «Найди букву».	Развитие пространственного представления на линованной бумаге.
7	Ориентировка на линованной бумаге. Игра «Путь к домику»	Определение правой и левой сторон предмета.
8	Речь (устная и письменная) - общее представление. Штриховка-копирование.	Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.
9	Предложение и слово. Игра «Слова бывают разные»	Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой).
10	СЛОВО. СЕМЬЯ	Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному интонированию (умение понижать и повышать голос).

**Тематический план занятий
«Развитие речи»**

№п/п	Тема занятия	Цель занятия
1	Мир слов окружающий нас.	Дифференцирование гласных и согласных звуков. Звуковой анализ слов, состоящий из 3 звуков, с опорой на фишки.
2	Представление о слоге. Способы деления слова на слоги.	Звуковой анализ слов, состоящих из 4 звуков. Работа по делению слов на слоги.
3	Представление о слоге. Мастер ударных слогов. Деление слов на слоги.	Формирование представления об ударном слоге, работа со слогударными схемами.
4	Звук. Слоги. Ударение.	Звуковой анализ слов, состоящих из 4 звуков.
5	Звуковой анализ слов. Выделение всех звуков в слове.	Подбор слов к схемам. Слоγοобразующая функция гласного звука.
6	Гласные звуки и буквы.	Звуковой анализ слов.
7	Согласные звуки и буквы.	Дифференцирование согласных звуков.
8	Гласные и согласные звуки и буквы.	Мягкость и твердость согласных звуков.
9	Речь устная и письменная.	Уточнение, обогащение и активация словаря детей.
10	Из чего состоит речь. Игра в слова.	Составление предложений с опорой на схему.

Литература:

1. Амонашвили Ш.А. *Здравствуйте, дети!* – М.: Просвещение, 1983 - 190с.
2. Архипенко Ф.А. *Игра в учебной деятельности младшего школьника/ Начальная школа, 1992, № 4 - с.4-6*
3. Бабкина Н.В. *Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе / Начальная школа, 1998г., № 4 - с.11-19*
4. Бурс Р.С. *Готовим детей к школе – М.: Просвещение, 1997*
5. Васильева – Гангнус Л.П. *Азбука вежливости – М.: Педагогика, 1989 - 89с.*
5. Волина В. *Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 1996 - 208с.*
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. *Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33с.*
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. *Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 187с.*
- Гин С.И., Прокопенко И.Е. *Первые дни в школе. (Пособие для учителей первых классов) – М.: Вита-пресс, 2000 – 79с.*
10. *Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа /Сборник программ 2100 – М.: Баласс, 2004*
11. Дубровина И.В. и др. *Психология. Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 1999 – 464с.*
12. Дубровина Н.В., Акимова и др. *Рабочая книга школьного психолога – М.: Просвещение, 1991 - 303с.*

Приложение №3

**Списки детей дошкольного возраста,
посещающих «Школу будущего первоклассника»**