И Н Ф О Р М А Ц И Я Р О Д И Т Е Л Я М

о работе Школы будущего первоклассника

Возрастание объема информации, интенсификация обучения, увеличение нагрузки,

наряду с ухудшающимся здоровьем и ростом школьных проблем, заставляют школу и родителей искать варианты такой подготовки, которая смогла бы обеспечить ребенку нормальную адаптацию в школе и хотя бы частично разгрузить его на первых, самых сложных этапах обучения.

В МКОУ «Средняя школа № 3» городского округа город Фролово ежегодно работает «Школа будущего первоклассника».

Педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1.Совершенствовать работу по развитию разговорной речи и рассказыванию:

- по умению живо, связно, последовательно излагать свои мысли;

- самостоятельно составлять рассказы по картинкам и на предложенную тему;

- развивать фонематический слух.

2.Активизировать мыслительную деятельность на занятиях математики.

3. Подготовить ребенка физически и психологически к освоению письма в школе.

Занятия в Школе будущего первоклассника проводятся по субботам в первой половине дня с соблюдением всех санитарно-гигиенических требований к условиям обучения: соответствие мебели, освещенности.

Начало занятий в 9 часов. Уроки продолжительностью 30 минут каждый с перерывом 10 минут.

Занятия с будущими первоклассниками в 2016 году будут проводить:

Михайлова Вера Евгеньевна – учитель высшей категории,

Пономарева Людмила Владимировна.

При поступлении в первый класс МКОУ «Средняя школа № 3» городского округа город Фролово учащимся предстоит обучаться в начальной школе по системе развивающего обучения «Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова».

И Н Ф О Р М А Ц И Я Р О Д И Т Е Л Я М

о системе РО «Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова».

Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова – один из новых подходов к обучению, достаточно резко отличающийся от сложившихся школьных традиций. Именно поэтому эта система вызывает множество сомнений и вопросов.

Мы предлагаем вам ответы на некоторые из них.

*Есть мнение, что эта система рассчитана не на всех учеников, а только на самых способных, подготовленных детей. Так ли это?*

Нет, это совсем не так. Это один из самых распространенных мифов о развивающем обучении. Есть достаточный опыт обучения детей самого разного уровня подготовки, в некоторых школах (и не только московских) по данной программе обучаются даже коррекционные классы. Очень многое зависит от учителя. Пожалуй, лучше было бы сказать, что эта система рассчитана не на всех учителей, а только на способных, профессионально подготовленных педагогов.

*Содержание программ в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова очень насыщенное и сложнее обычных программ. Не приводит ли это к перегрузке учащихся?*

Нам часто говорят, что программа очень сложная. Но заметьте: об этом нам говорят либо родители, либо учителя, либо администраторы, управленцы и пр. – то есть говорят нам об этом только взрослые. Дети так не говорят.  
На самом деле материал, который взрослым, кажется чрезмерно сложным, ребенок может усвоить достаточно быстро, но при одном условии – то, что ребенку надлежит усвоить, должно быть ему необходимо для решения какой-то определенной задачи и должно появиться как результат его собственных действий. Именно так и построено обучение в системе Д. Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Вместе с тем, если посмотреть на объем теоретических понятий в наших программах и в традиционных, легко обнаружить, что в последних он даже больше. Просто в нашей системе более глубокое изучение тех же понятий, которые изучаются при традиционном обучении. И вовсе не для того, чтобы вырастить в начальной школе математиков или лингвистов. Глубина изучения теории обусловлена самим подходом: чтобы ребенок по-настоящему осознанно выполнял какие-то действия – письма, вычислений и пр., он должен хорошо ориентироваться в системе математических или лингвистических понятий, которые лежат в основе этих действий. Перегрузка, на наш взгляд, возникает только там, где ребенок выполняет множество непонятных для него действий, где успешность обучения в основном зависит от памяти ребенка и его исполнительности. Если же ребенок усваивает материал благодаря той логике, которую он сам выстраивает вместе с другими детьми и учителем, – такое обучение, напротив, способствует разгрузке, прежде всего психологической.

*Как родители могут помочь своим детям в обучении, если они не понимают того, что те изучают?*

На наш взгляд, помощь родителей должна заключаться не в том, чтобы объяснить ребенку, как решается та или иная задача, а в том, чтобы помочь ему осознать, почему он затрудняется, например, при выполнении домашнего задания, чего ему не хватает для того, чтобы успешно с ним справиться.  
Лучшая помощь – это искренний интерес родителей к тому, что происходит на каждом уроке, что узнал их ребенок именно сегодня, какие у него возникли вопросы, может ли он применить то, что узнал сегодня на уроке, при выполнении домашнего задания, а если нет, то почему. То, что родители обучались по совершенно другим программам, в данном случае только "плюс" – они могут искренне удивляться тому, как известные им вещи интерпретирует их ребенок. Родители могут попросить его разъяснить непонятные моменты, подчеркивая тем самым значимость тех знаний, которые получил ребенок в школе.

*Почему учебники по данной системе так сильно отличаются от традиционных – в них почти нет определений, правил, одни только вопросы и задания? Как родителям проконтролировать усвоение детьми учебного материала?*

Учебник – это главный носитель содержания обучения. Если в разных образовательных системах различаются содержание и принцип организации обучения, то должны различаться и учебники. В традиционном обучении учебник является, главным образом, носителем учебной информации. В системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова главным содержанием обучения является не информация о чем-либо, а *способы* получения этой информации, способы решения определенных задач в рамках изучаемого предмета. Поэтому учебник в данной системе нацеливает ребенка на самостоятельный (конечно, не без участия учителя и других учеников) *поиск* таких способов. В учебнике содержится система заданий, которая помогает учителю организовать поисковую деятельность учащихся. Понятно, что при таком подходе учебник не может изобиловать правилами и определениями, которые должны быть результатом исследовательских действий самих учеников, а не навязываться им учителем или авторами учебника.  
Контролировать усвоение детьми учебного материала родители не должны, их помощь нужна в другом – о ней мы уже говорили.

*Как давно разработана эта система и насколько основательно она апробирована? Не ставим ли мы очередной эксперимент на детях?*

Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова существует в школьной практике уже более сорока лет. Но до конца 80-х г. XX столетия она существовала только в экспериментальном режиме. За это время были проведены достаточно основательные исследования, доказывающие возможность и чрезвычайную эффективность новой образовательной системы. В начале 90-х г. был выпущен комплект учебников и учебных пособий, одобренных Министерством образования Российской Федерации и имеющих соответствующий гриф. С переходом на четырехлетнее начальное обучение авторами были переработаны учебно-методические комплекты. Новые учебники соответствуют всем современным требованиям, как содержательным, так и полиграфическим. Все учебно-методические комплекты прошли экспертизу Федерального экспертного совета Министерства образования РФ, имеют гриф, включены в Перечень учебных изданий для общеобразовательных учреждений Министерства образования РФ.