**Статья. DОС.**

Учитель: Костянова Галина Ивановна. Идентификатор: 266-787-688

**Урок математики.3 класс**

**Тема урока: «**Таблица умножения 6».

**Планируемые** **цели для учителя:**

-сконструировать таблицу умножения 6,опираясь на различные свойства умножения ;

-исследовать связь между изменяющимся множителем и цифрами в произведении ;

-найти закономерности и особенности данной таблицы с целью быстрого её запоминания;

-решать задачи на нахождение произведения и суммы.

**Планируемые метапредметные результаты**

*Личностные :*формировать положительное отношение к учению, уважительное отношение к собеседнику.

*Регулятивные:* уметь определять и формулировать цель на уроке; планировать свои действия всвязи с поставленной задачей.

*Познавательные:* уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного; добывать новые знания.

*Коммуникативные:* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; уметь работать в паре, группе; формулировать собственное мнение и позицию.

**Планируемые предметные результаты:**

Обучающиеся:

**-**смогут усвоить и частично запомнить таблицу умножения на 6;

-сумеют проанализировать, произвести необходимые вычисления в задаче;

-будут адекватно себя оценивать на протяжении всего урока;

-смогут сотрудничать при групповой работе, задавать вопросы, учитывать мнение одноклассников, отстаивать свою точку зрения.

**Оборудование урока:** персональный компьютер, мультимедиа-проектор, учебник (Александрова Э.И.Математика: 3 класс, М. Вита, 2010 ) карточки для работы в группах, рабочие тетради.

**Методы:** практический, проблемный, частично-поисковый, словесный.

**Ход урока**

**1.Организация начала урока**

**Цель:**

-создать положительный настрой на урок.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| -Добрый день, ребята! Мне приятно вас всех видеть. Давайте подарим друг другу хорошее настроение.  **(Слайд 1)**  На части не делится солнце лучистое  И вечную землю нельзя поделить,  Но искорку счастья луча золотистого  Ты можешь, ты в силах друзьям подарить!  -Подари другу «искорку счастья»!  -Улыбнитесь. Прикоснитесь ладошкой к ладошке. Мысленно пожелайте себе и другу удачи.  -А что нам надо, чтобы урок прошёл успешно? | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.  -Быть внимательными на уроке.  -Уметь выслушивать учителя и друг друга.  -Исправлять и дополнять ответы товарища, но так, чтобы не обидеть его.  Радоваться не только своим успехам, но и успехам других детей. |

**2.Создание ситуации успеха.**

**Цель:**

-актуализировать опорные знания.

**Метод обучения:** практический.

**Форма работы:** самостоятельная

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| -Над чем работали на последних уроках математики?  -Зачем мы это делали?  - Посмотрите на доску.  **(Слайд 2)**  4, 8,… …. 20.  40, 35, …. …20.  6, 12, … … 30  -Что записано?  **-**Как вы думаете, какое задание надо выполнить?  -Я добавлю: вычислить сумму каждого ряда.  -Как вы думаете- для чего?  -Как будем работать?  -Работаем.  -Проверяем.(открыть правильные ответы)  **(Слайд 3)**  4, 8, 12, 16, 20. **60**  40, 35, 30, 25, 20 **150**  6, 12, 18, 24, 30. **90**  -Оцените себя по «линеечке знаний»  -Какую ошибку сделал?  -Почему?  -Какую цель для себя ставишь?  -У кого не получилось?  -Кто поможет?  -Какой ряд оказалось труднее всего продолжить?  -Почему?  -Какую **цель** поставим на урок? | -Составляли таблицу умножения и деления на 2,3,4,5,9.  -Не просто составляли, а исследовали, как связаны между собой множители и произведение.  -Чтобы быстрее и легче запомнить.  -Искали «ключик» для запоминания.  -Ряды чисел.  -Найти закономерности построения ряда.  -Продолжить ряд.  -Чтобы проконтролировать себя,проверить, правильно или нет составили ряд.  -Самостоятельно.  (Дети самостоятельно работают)  (Дети оценивают)  -Не мог построить ряд.  -Не твёрдо знаю таблицу на 4.  -Выучить таблицу.  -Я неправильно посчитал сумму.  -Я хочу тебе помочь. Надо к 12+18 –применить сочетательный закон.  -6,12,… 30.  -Не знаем таблицу на 6.  -**Составить таблицу умножения 6.** |

**Постановка задачи.**

**Цель:**

-создать ситуацию «разрыва»,позволяющей определить границу знания и незнания.

-составить совместный план действий.

**Метод обучения:** проблемный.

**Форма работы:** фронтальная.

**Формируемые умения:** уметь определить границы знания-незнания, уметь организовать сотрудничество.

**(Слайд 4) –**записана тема урока. «**Таблица умножения 6»**

**(Слайд 5)** –записана таблица умножения 6 без ответов.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность обучающихся |
| -Начнём составлять таблицу.  -Остались три случая, это умножение шести на 6,7,8.  -Какую цель вы ставите для себя на данном этапе урока?  -6 умножить на 6.  -Как узнаем результат?  -6 умножить на 7 ?  -6 умножить на 8 ?  **(Слайд 6)** –записана таблица умножения 6 с ответами.  -Достигли цели?  -Что будем делать дальше? | -Составлять будем не всю таблицу, многие случаи нам уже известны.  (Дети выходят к доске, записывают ответы ранее изученной таблицы умножения на 6 двух, трёх, четырёх, пяти, девяти.)  -Нам надо узнать, сколько это будет, используя математические законы.  -Составить таблицу, опираясь на известные законы.  --По предыдущему результату-6 ×5=30, а 6 ×6 -надо к 30+6=36  -Можно опираться на любые произведения, которые мы знаем:6 × 7=6 × 5+6 × 2 или  6× 4 + 6 × 3  -По следующему результату, знаем, что  6 ×9=54, а 54-6=48 или 6 × 10 – 6 × 2.  -Да.  -Искать «ключики» для запоминания. |

**4.Решение поставленной задачи.**

**Цель:**

-исследовать связь между изменяющимися множителями и разрядной структурой результата.

**Метод обучения:** частично- поисковый.

**Форма работы:** групповая.

**Формируемые умения:** уметь выдвигать гипотезы и их обосновывать.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность обучающихся. |
| -Как предлагаете работать?  -Почему?  -Давайте повторим правила работы в группе.  -Какие закономерности заметили, исследуя таблицу?  -Оцените работу групп.  -Какие случаи вам легко запомнились? Почему?  -С какими событиями в жизни ассоциируются некоторые случаи?  -Умножение связано с делением.  **(Слайд 7)**  -Найдите числа, которые делятся на 6 без остатка.  12, 15, 18, 28, 30, 32, 35, 36, 40, 42, 46. 48, 54, 56, 60.    -Ребята, чему мы научились на этом этапе урока?  -Достигли цели?  -Для чего мы всё это делали?  -Какая теперь стоит перед нами задача?    **(Слайд 8) Гимнастика для глаз.** | -В группах.  -Исследование-трудная работа, надо выдвигать много версий, а это удобно делать в группе.  -Хорошо знать задание.  -Распределить роли.  -Не перебивая выслушивать мнение каждого.  -Выбрать правильный ответ.  -Выбрать выступающего.  -Не допускать конфликтных ситуаций.  (Дети работают в группах по 4 человека)  Группы выступают по очереди.  -Заметили закономерности:  1)Все произведения-двузначные числа.  2)Сумма цифр в произведении чередуется так:6,3,9,кроме произведения 6× 8,  сумма =12.  3)Каждое следующее число увеличивается на 6,каждое предыдущее-уменьшается на 6.  4)При умножении 6 на чётное число произведение оканчивается той же цифрой, с помощью которой оно записано.Слышится рифма.  Ответы детей.  Дети дают оценку работы групп, высказывают свои пожелания в работе.  -День рождения мамы-12.06 12:6=2  -Номер моего дома-42, квартиры-7 6×7=42  и т.д.  Дети с места называют числа, делящиеся на 6 без остатка.  В тетради запись: 12 : 6 = 2, 18 : 6 = 3 и т.д.  -Узнали все случаи таблицы умножения на 6.  -Узнали, как её лучше запомнить.  -Вспомнили, как умножение связано с делением.  -Да.  -Таблица нужна всегда и везде. Мы должны её знать.  -Применять таблицу на 6 при решении примеров, задач. |

**5. Включение в систему знаний и повторение.**

**Цель:**

-организовать усвоение учениками нового знания.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность обучающихся. |
| **(Слайд 9)**  -Чем будем заниматься сейчас?  -Читаем задачу: «Наступила зима. В школу привезли большую красивую ёлку. Для её украшения купили 6 коробок шаров по 25 шаров в каждой и снежинки. Сколько всего игрушек купили для ёлки?»  -Что скажем?  **(Слайд 10)**  «Для украшения ёлки купили 6 коробок шаров по 25 штук в каждой и 150 снежинок. Сколько всего игрушек купили для ёлки?»  -Что скажем об этой задаче?  -Поработаем парами. Одна пара будет работать у доски.  -Задайте вопросы работающим у доски.  -Скажите своё пожелание им.  -Оцените свою работу в паре по «волшебной» линеечке.  -Кому было легко решать задачу?  -Кто испытывал затруднения и какие?  -Кто ещё испытывал такие же затруднения?  -Над этими трудностями мы поработаем на следующем уроке. Мы будем умножать двузначные и многозначные числа на 6. | -Будем решать задачу.  -В задаче есть лишние данные.  -Есть недостающие данные.  -Задачу надо переделать.  -Задача на разнородные величины.  -Значит есть количество частей.  -Найти надо целое.  Дети записывают условие задачи, её решение и ответ, всё проговаривая и контролируя друг друга.  1)25 × 6 = 150(ш.)  2)150+150 = 300(иг.)  Ответ: 300 игрушек.  Дети задают вопросы ,высказывают пожелания.  Оценивают свою работу.  Дети поднимают руки.  -Мне трудно было 25 × 6. Мне помог это сделать мой сосед по парте. |

**6. Рефлексия деятельности.**

**Цель:**

-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.

Учитель. Какую ставили учебную цель? Удалось её решить? Каким способом?

-Кто порадовал вас на уроке больше всех?

-Какой совет вы дадите сами себе?

-У вас на столе лежат карточки. Покажите, пожалуйста, с каким настроением вы закончили урок.

**Зелёная.** Урок понравился: я справился со всеми заданиями. Я доволен собой.

**Жёлтая.** Настроение хорошее. Мне было трудно, но я справился.

**Красная.** Задания на уроке были трудными для меня. Мне нужна помощь.

**(Слайд 11)**

-Все старались и работали на уроке очень хорошо. Спасибо за работу!

Домашнее задание. Задание 234- составить вопросы к таблице умножения 6.

На столах карточки с примерами (3 уровня сложности). Выбрать любой уровень сложности и решить.

**Тезисы.DОС**

Учитель: Костянова Галина Ивановна. Идентификатор: 266- 787- 688.

**Урок математики. 3 класс.**

Тема данного урока- «Таблица умножения 6».

Задачи: 1) Составление таблицы.

2) Её запоминание.

Таблица умножения строится не на основе прямого вычисления, а с опорой на известные общие законы действий с числами. Это: переместительное свойство, распределительное свойство относительно сложения и вычитания, сочетательное свойство.

Запоминание таблицы. В основу этой работы положена задача на исследование связи между изменяющимся множителем и разрядной структурой результата.

На всех этапах урока присутствует контроль и самоконтроль учебной деятельности учащихся, строятся логические цепочки и делаются правильные выводы.