**Статья. DОС.**

Учитель: Костянова Галина Ивановна. Идентификатор: 266-787-688

**Урок математики.3 класс**

**Тема урока: «**Таблица умножения 6».

**Планируемые** **цели для учителя:**

-сконструировать таблицу умножения 6,опираясь на различные свойства умножения ;

-исследовать связь между изменяющимся множителем и цифрами в произведении ;

-найти закономерности и особенности данной таблицы с целью быстрого её запоминания;

-решать задачи на нахождение произведения и суммы.

**Планируемые метапредметные результаты**

*Личностные :*формировать положительное отношение к учению, уважительное отношение к собеседнику.

*Регулятивные:* уметь определять и формулировать цель на уроке; планировать свои действия всвязи с поставленной задачей.

*Познавательные:* уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного; добывать новые знания.

*Коммуникативные:* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; уметь работать в паре, группе; формулировать собственное мнение и позицию.

**Планируемые предметные результаты:**

Обучающиеся:

**-**смогут усвоить и частично запомнить таблицу умножения на 6;

-сумеют проанализировать, произвести необходимые вычисления в задаче;

-будут адекватно себя оценивать на протяжении всего урока;

-смогут сотрудничать при групповой работе, задавать вопросы, учитывать мнение одноклассников, отстаивать свою точку зрения.

**Оборудование урока:** персональный компьютер, мультимедиа-проектор, учебник (Александрова Э.И.Математика: 3 класс, М. Вита, 2010 ) карточки для работы в группах, рабочие тетради.

**Методы:** практический, проблемный, частично-поисковый, словесный.

**Ход урока**

**1.Организация начала урока**

**Цель:**

-создать положительный настрой на урок.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| -Добрый день, ребята! Мне приятно вас всех видеть. Давайте подарим друг другу хорошее настроение.**(Слайд 1)**На части не делится солнце лучистоеИ вечную землю нельзя поделить,Но искорку счастья луча золотистогоТы можешь, ты в силах друзьям подарить!-Подари другу «искорку счастья»! -Улыбнитесь. Прикоснитесь ладошкой к ладошке. Мысленно пожелайте себе и другу удачи.-А что нам надо, чтобы урок прошёл успешно? | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.-Быть внимательными на уроке.-Уметь выслушивать учителя и друг друга.-Исправлять и дополнять ответы товарища, но так, чтобы не обидеть его.Радоваться не только своим успехам, но и успехам других детей. |

**2.Создание ситуации успеха.**

**Цель:**

-актуализировать опорные знания.

**Метод обучения:** практический.

**Форма работы:** самостоятельная

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| -Над чем работали на последних уроках математики?-Зачем мы это делали?- Посмотрите на доску.**(Слайд 2)**4, 8,… …. 20.40, 35, …. …20.6, 12, … … 30-Что записано?**-**Как вы думаете, какое задание надо выполнить?-Я добавлю: вычислить сумму каждого ряда.-Как вы думаете- для чего?-Как будем работать?-Работаем. -Проверяем.(открыть правильные ответы)**(Слайд 3)**4, 8, 12, 16, 20. **60**40, 35, 30, 25, 20 **150**6, 12, 18, 24, 30. **90**-Оцените себя по «линеечке знаний»-Какую ошибку сделал?-Почему?-Какую цель для себя ставишь?-У кого не получилось?-Кто поможет?-Какой ряд оказалось труднее всего продолжить?-Почему?-Какую **цель** поставим на урок? | -Составляли таблицу умножения и деления на 2,3,4,5,9.-Не просто составляли, а исследовали, как связаны между собой множители и произведение.-Чтобы быстрее и легче запомнить.-Искали «ключик» для запоминания.-Ряды чисел.-Найти закономерности построения ряда.-Продолжить ряд.-Чтобы проконтролировать себя,проверить, правильно или нет составили ряд.-Самостоятельно.(Дети самостоятельно работают)(Дети оценивают)-Не мог построить ряд.-Не твёрдо знаю таблицу на 4.-Выучить таблицу.-Я неправильно посчитал сумму.-Я хочу тебе помочь. Надо к 12+18 –применить сочетательный закон.-6,12,… 30.-Не знаем таблицу на 6.-**Составить таблицу умножения 6.**  |

**Постановка задачи.**

**Цель:**

-создать ситуацию «разрыва»,позволяющей определить границу знания и незнания.

-составить совместный план действий.

**Метод обучения:** проблемный.

**Форма работы:** фронтальная.

**Формируемые умения:** уметь определить границы знания-незнания, уметь организовать сотрудничество.

**(Слайд 4) –**записана тема урока. «**Таблица умножения 6»**

**(Слайд 5)** –записана таблица умножения 6 без ответов.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность обучающихся |
| -Начнём составлять таблицу.-Остались три случая, это умножение шести на 6,7,8.-Какую цель вы ставите для себя на данном этапе урока?-6 умножить на 6.-Как узнаем результат?-6 умножить на 7 ?-6 умножить на 8 ?**(Слайд 6)** –записана таблица умножения 6 с ответами.-Достигли цели?-Что будем делать дальше? | -Составлять будем не всю таблицу, многие случаи нам уже известны.(Дети выходят к доске, записывают ответы ранее изученной таблицы умножения на 6 двух, трёх, четырёх, пяти, девяти.)-Нам надо узнать, сколько это будет, используя математические законы.-Составить таблицу, опираясь на известные законы.--По предыдущему результату-6 ×5=30, а 6 ×6 -надо к 30+6=36-Можно опираться на любые произведения, которые мы знаем:6 × 7=6 × 5+6 × 2 или6× 4 + 6 × 3-По следующему результату, знаем, что 6 ×9=54, а 54-6=48 или 6 × 10 – 6 × 2.-Да.-Искать «ключики» для запоминания. |

**4.Решение поставленной задачи.**

**Цель:**

-исследовать связь между изменяющимися множителями и разрядной структурой результата.

**Метод обучения:** частично- поисковый.

**Форма работы:** групповая.

**Формируемые умения:** уметь выдвигать гипотезы и их обосновывать.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность обучающихся. |
| -Как предлагаете работать?-Почему?-Давайте повторим правила работы в группе.-Какие закономерности заметили, исследуя таблицу?-Оцените работу групп.-Какие случаи вам легко запомнились? Почему?-С какими событиями в жизни ассоциируются некоторые случаи?-Умножение связано с делением.**(Слайд 7)**-Найдите числа, которые делятся на 6 без остатка.12, 15, 18, 28, 30, 32, 35, 36, 40, 42, 46. 48, 54, 56, 60. -Ребята, чему мы научились на этом этапе урока?-Достигли цели?-Для чего мы всё это делали?-Какая теперь стоит перед нами задача?**(Слайд 8) Гимнастика для глаз.** |  -В группах.-Исследование-трудная работа, надо выдвигать много версий, а это удобно делать в группе.-Хорошо знать задание.-Распределить роли.-Не перебивая выслушивать мнение каждого.-Выбрать правильный ответ.-Выбрать выступающего.-Не допускать конфликтных ситуаций.(Дети работают в группах по 4 человека)Группы выступают по очереди.-Заметили закономерности:1)Все произведения-двузначные числа.2)Сумма цифр в произведении чередуется так:6,3,9,кроме произведения 6× 8,сумма =12.3)Каждое следующее число увеличивается на 6,каждое предыдущее-уменьшается на 6.4)При умножении 6 на чётное число произведение оканчивается той же цифрой, с помощью которой оно записано.Слышится рифма.Ответы детей.Дети дают оценку работы групп, высказывают свои пожелания в работе.-День рождения мамы-12.06 12:6=2-Номер моего дома-42, квартиры-7 6×7=42 и т.д.Дети с места называют числа, делящиеся на 6 без остатка.В тетради запись: 12 : 6 = 2, 18 : 6 = 3 и т.д.-Узнали все случаи таблицы умножения на 6.-Узнали, как её лучше запомнить.-Вспомнили, как умножение связано с делением.-Да.-Таблица нужна всегда и везде. Мы должны её знать.-Применять таблицу на 6 при решении примеров, задач. |

**5. Включение в систему знаний и повторение.**

**Цель:**

-организовать усвоение учениками нового знания.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность обучающихся. |
| **(Слайд 9)**-Чем будем заниматься сейчас?-Читаем задачу: «Наступила зима. В школу привезли большую красивую ёлку. Для её украшения купили 6 коробок шаров по 25 шаров в каждой и снежинки. Сколько всего игрушек купили для ёлки?»-Что скажем?**(Слайд 10)**«Для украшения ёлки купили 6 коробок шаров по 25 штук в каждой и 150 снежинок. Сколько всего игрушек купили для ёлки?»-Что скажем об этой задаче?-Поработаем парами. Одна пара будет работать у доски.-Задайте вопросы работающим у доски.-Скажите своё пожелание им.-Оцените свою работу в паре по «волшебной» линеечке.-Кому было легко решать задачу?-Кто испытывал затруднения и какие?-Кто ещё испытывал такие же затруднения?-Над этими трудностями мы поработаем на следующем уроке. Мы будем умножать двузначные и многозначные числа на 6. | -Будем решать задачу.-В задаче есть лишние данные.-Есть недостающие данные.-Задачу надо переделать.-Задача на разнородные величины.-Значит есть количество частей.-Найти надо целое.Дети записывают условие задачи, её решение и ответ, всё проговаривая и контролируя друг друга.1)25 × 6 = 150(ш.)2)150+150 = 300(иг.)Ответ: 300 игрушек.Дети задают вопросы ,высказывают пожелания.Оценивают свою работу. Дети поднимают руки.-Мне трудно было 25 × 6. Мне помог это сделать мой сосед по парте. |

**6. Рефлексия деятельности.**

**Цель:**

-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.

Учитель. Какую ставили учебную цель? Удалось её решить? Каким способом?

-Кто порадовал вас на уроке больше всех?

-Какой совет вы дадите сами себе?

-У вас на столе лежат карточки. Покажите, пожалуйста, с каким настроением вы закончили урок.

**Зелёная.** Урок понравился: я справился со всеми заданиями. Я доволен собой.

**Жёлтая.** Настроение хорошее. Мне было трудно, но я справился.

**Красная.** Задания на уроке были трудными для меня. Мне нужна помощь.

**(Слайд 11)**

-Все старались и работали на уроке очень хорошо. Спасибо за работу!

Домашнее задание. Задание 234- составить вопросы к таблице умножения 6.

 На столах карточки с примерами (3 уровня сложности). Выбрать любой уровень сложности и решить.

 **Тезисы.DОС**

Учитель: Костянова Галина Ивановна. Идентификатор: 266- 787- 688.

 **Урок математики. 3 класс.**

 Тема данного урока- «Таблица умножения 6».

Задачи: 1) Составление таблицы.

 2) Её запоминание.

Таблица умножения строится не на основе прямого вычисления, а с опорой на известные общие законы действий с числами. Это: переместительное свойство, распределительное свойство относительно сложения и вычитания, сочетательное свойство.

Запоминание таблицы. В основу этой работы положена задача на исследование связи между изменяющимся множителем и разрядной структурой результата.

На всех этапах урока присутствует контроль и самоконтроль учебной деятельности учащихся, строятся логические цепочки и делаются правильные выводы.