**ПРОГРАММА**

**региональной инновационной площадки на базе МКОУ «СОШ № 3 имени А.С. Макаренко» городского округа город Фролово по теме: «Национальное самосознание гражданина России – базовый социальный эффект патриотического воспитания обучающихся»**

В современной России складывается система принципиально новых общественных отношений. В связи с этим возрастает роль духовных, культурных и социальных регуляторов устойчивого и поступательного развития процессов консолидации российского общества. Приоритетными факторами становления гражданского общества консолидации общественных отношений, укрепления Российского государства и обеспечения национальной безопасности является формирование национального самосознания как базовое направление патриотического воспитания граждан РФ.

Вместе с тем, современный анализ показывает коренные несоответствия сложившейся системы патриотического воспитания новым социально-экономическим реалиям:

* по мнению большинства современных исследователей, вектор представлений и научных поисков в сфере патриотизма и патриотического воспитания направлен, в большей степени, в прошлое;
* отсутствует гуманитарная основа понимания патриотизма в формировании национального самосознания подрастающих поколений;
* выявлено недостаточное внимание к вопросам проектирования и моделирования процессов формирования национального самосознания в патриотическом воспитании, слабая включенность детей и молодежи в реальные процессы патриотической деятельности и патриотических отношений;
* нередко осуществляется подмена воспитательного потенциала патриотизма игровыми заменителями и эрзац-качествами псевдопатриотизма;
* отмечается недостаточное использование механизмов социального партнёрства, ИКТ-технологий в патриотическом воспитании;
* слабое развитие инновационных структур в сложившейся региональной системе патриотического воспитания;
* в ходе проведённого анализа выявлена недостаточная связь науки, образования, культуры, молодежной политики, общественных организаций в комплексном сопровождении процесса формирования национального самосознания в сфере патриотического воспитания.

Данные несоответствия указывают на необходимость поиска средств и механизмов формирования национального самосознания как базовой основы инновационного развития региональной системы патриотического воспитания, интегрирующей все институты общества.

Патриотизм проявляется как осознание населением, социальными субъектами объективного стремления общества к своему бытию, устойчивости и безопасности. Указ Президента РФ «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» от 20.10.2012 года подтверждает факт, что патриотизм – это разделяемая государством и обществом мировоззренческая система, направленная на консолидацию общества, на формирование его самосознания, стратегических целей и задач, и способная многократно усилить энергию и интенсивность общественной жизни, повысить ее творческую направленность.

Российский патриотизм представляет собой особо значимую ценность, так как является духовной основой единения, гармонизации современного общества, сохранения его самобытности и своеобразия в многоликом мире. Патриотизм – это идеология и психология, смыслы и ценности, политика и деятельность, выражающие особое, духовно-возвышенное, преданное и самоотверженное отношение человека к Отечеству. Данное представление позволяет оценить современную роль патриотизма как консолидирующего начала в сложных, противоречивых и неоднозначных процессах, вызванных изменением системы общественных отношений в нашей стране на фоне процессов глобализации.

Это требует разработки качественно новой структуры отношений субъектов системы, начиная от методологических подходов, адекватных новым требованиям общественного развития страны и потребностям подрастающих поколений, раскрывающих прогностический междисциплинарный потенциал целостного развития патриотического воспитания до формирования единой региональной государственной политики социальных институтов в патриотическом воспитании.

Таким образом, патриотическое воспитание предполагает обращение к личностному бытию человека, субъектность которого составляет содержание национального самосознания и фиксируется в актах патриотических отношений и патриотической деятельности. В этом случае инновационность патриотического воспитания заключается в саморазвивающемся процессе становления сознания молодого человека в мире Родины, присутствия в пространстве Отечества форме явно выраженной деятельности служении его интересам.

Инновационное развитие патриотического воспитания призвано дать новый импульс духовному оздоровлению российской нации, формированию в России гражданского общества. Поэтому разработка научно обоснованных подходов к формированию национального самосознания в процессе патриотического воспитания детей и молодёжи, его теоретических основ и педагогических технологий является актуальной задачей современной педагогической науки и практики. Решение такой задачи под силу такому образовательному учреждению, которое имеет определённый ресурс и инфраструктуру для инновационного развития патриотического воспитания в пространстве муниципального образования. В качестве такого субъекта выступает опрорно-базовая школа ресурсного центра федеральной системы патриотического воспитания, каковой является МБОУ СШ №3 городского округа город Фролово.

Ведущие задачи субъекта, интегирующего образование и иные институты социализации в сфере формирования национального самосознания детей и молодёжи следующие:

- оказать помощь и педагогическую поддержку молодому человеку в развитии и совершенствовании его сущностных сил (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, экзистенциальной сфер и сферы саморегуляции), всех сфер индивидуальности;

- сформировать представление о духовности, нравственности, патриотизме, ментальности, патриотических ценностях и идеалах (интеллектуальная сфера);

- развить патриотическое отношение к Родине – России (мотивационная сфера); обеспечить адекватное эмоциональное переживание, связанное с патриотическими идеями, идеалами, ценностями, смыслами (эмоциональная сфера);

- стимулировать интенсивность морально-волевых устремлений в реализации патриотической деятельности, поступков, поведения, и позиций (волевая сфера); помочь индивиду сделать правильный и осознанный выбор духовных, нравственных, патриотических идеалов и норм (сфера саморегуляции); добиться устойчивости патриотических поступков (предметно-практическая сфера);

- воспитать чувство гордости за свою страну и уважение человеческой личности, памяти предков, героев (экзистенциальная сфера).

Эффективной институциональной формой может быть опорно-базовая школа ресурсного центра федеральной системы патриотического воспитания детей и молодёжи. Формирование такой институциональной структуры – это процесс интеграции, упорядоченияи синхронизации функционирования разобщенных субъектов образования, культуры, молодежной политики, общественных организаций г.Фролово Волгоградской области.

Преимущества опорно-базовой школы, реализующей проект формирования национального самосознания детей и молодёжи вытекают из необходимости интеграции ресурсов субъектов патриотического воспитания, что предполагает: возможности реализовать целевые принципы планирования и управления, комплексного решения задач развития муниципальных и институциональных систем патриотического воспитания с учетом их ресурсного, социального и экономического потенциала; получения синергических эффектов от координации и кооперации во взаимодействии различных учреждений и организаций.

В основу разработки модели формирования национального самосознания детей и молодёжи в деятельности опорно-базовой школы ресурсного центра патриотического воспитания детей и молодёжи положены основные идеи и положения Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011, № 2227-р.

Проект формирования национального самосознания детей и молодёжи в деятельности опорно-базовой общеобразовательная школа ресурсного центра федеральной системы патриотического воспитания осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»редакции от 06.07.2006 г.а Кувандыка"ности учителя школы как условие реализации целей развития личности учащихся, соверше, Типовым положением об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г.), Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011 – 2015 годы», Федеральной целевой программой развития образования до 2020 года, Положением о ресурсном центре федеральной системы патриотического воспитания.

Данная деятельность отвечает требованиям Конституции РФ, Закона РФ «Об обороне» (1996 г.), Указа Президента РФ «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» от 20 октября 2012 года, положениям Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 17 ноября 2008 г. № 1662-р, Концепции национальной безопасности РФ, Федеральной целевой программе развития образования на 2011 – 2015 годы, Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011 – 2015 годы», Стратегии государственной молодежной политики в РФ, Национальной доктрине образования в РФ, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, концепции федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе, решениям принятым на заседаниях Государственного Совета РФ в апреле – июле 2009 года и иным концептуальным и стратегическим документам утвержденным Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации.

Методология деятельности опорно-базовой школы в сфере формирования национального самосознания детей и молодёжи строится на представлении о приоритете активной, творческой и созидательной жизни человека в процессе социально-экономического развития региона, т. е. создании такой патриотически ориентированной среды, которая формировала бы образ жизни человека на основе ценностей патриотизма. При этом учитывается, что формирование национального самосознания – это социально-обусловленное становление индивида как человека культуры, гражданина, патриота, духовной, нравственной и ответственной за судьбу Отечества личности, защитника основ бытия в национальной истории, происходящее в процессе институциональной, межличностно-рефлексивной социализации и культурации. Данное положение соответствует Конституции РФ, провозглашающей общенародную ответственность за Родину перед нынешними и будущими поколениями фундаментальным принципом российской государственности.

Теоретическими основами деятельности опорно-базовой школы в сфере формирования национального самосознания детей и молодёжи является представление о патриотизме как духовном факторе длительного действия, пронизывающим общественные отношения как интегральное системное качество любого общества, которое воздействует на его развитие.

Стержневым направлением деятельности опорно-базовой школы в сфере формирования национального самосознания детей и молодёжи является перевод потенциала патриотизма в формы, технологии и средства патриотического воспитания. Среди них:

* когнитивный – прояснение образа Родины (формирование представлений об историческом пути и культуре России);
* эмоционально-чувственный – чувственное восприятие образа Родины (включение и активизация психологических механизмов переживания);
* ценностно-смысловой – социализация чувств (становление личностной значимости ценностей и смыслов);
* морально-волевой (осознание ценностной нормативности патриотизма, организация собственных действий в рамках сложившейся нормативно-ценностной природы патриотизма);
* деятельностно-рефлексивный (формирование личностных механизмов освоения патриотизма, развитие мотивов и смыслов патриотической деятельности на благо Отечества).

Деятельность опорно-базовой школы в сфере формирования национального самосознания детей и молодёжи основывается на *принципах целостности, комплексности, интегративности, диалектики традиций и инноваций.*

**Принцип целостности** в выработке социально-педагогических основ патриотического воспитания в сфере формирования национального самосознания детей и молодёжи указывает на необходимость рассмотрения патриотического воспитания не только как формально-территориальной системы (федеральной, региональной, муниципальной), но и как институциональной системы, задающей векторы развития личности в среде образования, культуры, молодежной политики, учитывающая возрастные и социально-психологические особенности молодежи.

**Принцип комплексности** требует интеграции субъектов патриотического воспитания с целью всестороннего воздействия на личность.

**Принцип интегративности** нацеливает на системное сочетание социально-педагогических средств патриотического воспитания и психологических механизмов, регулирующих развитие личности через направленность на основные компоненты, наиболее восприимчивые к воздействию. Психолого-педагогический и социально-педагогический аспекты данной интеграции позволят:

* определить дерево целей формирования национального самосознания детей и молодёжи и преемственность каждой из них для различных возрастных категорий детей и молодежи;
* интегрировать ресурсы патриотического воспитания в единый банк данных и обеспечить доступ к ним каждого субъекта региональной системы;
* разработать разнообразные модели систем, сред, пространств, инновационных средств патриотического воспитания в сфере формирования национального самосознания детей и молодёжи в регионе;
* развернуть инновационную систему подготовки кадров патриотического воспитания в сфере формирования национального самосознания детей и молодёжи в регионе.

**Принцип диалектики традиций и инноваций.** Традиция как культурно-историческое явление включает в себя когнитивные, эмоциональные, ценностные, деятельностные модели, регулируемые нормами, правилами, навыками, обычаями, культурными достижениями, которые представляют ценность для определенного круга сообщества, а также способы их трансляции от поколения к поколению. Понятие «инновация» относится к таким изменениям внутри объекта, которые носят сущностный характер, сопровождаются качественными изменениями в мышлении и деятельности.

Направленность деятельности опорно-базовой школы в сфере формирования национального самосознания детей и молодёжи: разработка для учреждений образования, культуры, молодежной политики, спорта, общественных организаций теоретико-методологических, научно-методических основ и механизмов внедрения инновационных моделей формирования у молодежи города Фролово национального самосознания, чувств и реальных проявлений патриотизма, что определяет научный и методический вклад каждого субъекта инновационной системы патриотического воспитания в устойчивое развитие региона и повышение качества жизни всего сообщества на основе традиционных духовных, социокультурных российских ценностей; сохранение исторической памяти, преемственности поколений; развитие национального самосознания и способности к социокультурному наследованию; обеспечение качественной подготовки человека к активной общественной и профессиональной деятельности в гармонии личностных, семейных, коллективных, общественных и государственных интересов.

Деятельность опорно-базовой школы в сфере формирования национального самосознания детей и молодёжи в качестве основного субъекта разработки и реализации процесса инновационного развития системы патриотического воспитания детей и молодежи города Фролово определяется той сущностной ролью, которую патриотизм как базовая национальная ценность и содержание национального самосознания играет в современной стратегии развития страны и глобальных тенденциях современности.

Именно с развитым национальным самосознанием, с социальной привлекательностью ценностей российского патриотизма, его потенциалом в формировании творческой, инновационно-ориентированной личности связаны конкурентоспособность России в мире, социальная консолидация, стабильное социальное развитие и национальная безопасность.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

Реализация заявленного инновационного проекта – это комплексная технология управления развитием интеграционных процессов в сфере формирования национального самосознания детей и молодёжи, позволяющая системно изменять структуру, содержание и организацию образовательно-воспитательного процесса в целом. В результате обеспечивается воспроизводство и трансформация ценностей, идеалов, смыслов, что обеспечивает целостность и стабильное развитие как самой системы патриотического воспитания, так и основных ее субъектов.

Таким образом, сущность инновационного развития патриотического воспитания в сфере формирования национального самосознания детей и молодёжи представляет собой технологию социально-педагогического обеспечения деятельности основных субъектов в соответствии с определенными целями. Особое значение в сфере формирования национального самосознания детей и молодёжи имеет организация социально-педагогического процесса от разработки методологии деятельности и логического построения содержания во взаимосвязи с соответствующими ресурсам педагогическими технологиями, которые определяют способ взаимоотношения субъектов муниципального пространства между собой.

Целью проекта является поиск и обоснование путей и способов достижения социальной эффективности патриотического воспитания за счет интеграции институтов социализации вокруг опорно-базовой школы, направленные на формирование национального самосознания обучающихся.

**Задачи проекта:**

* активизация педагогического творчества учителей и социальных партнёров в поиске и обосновании путей и средств формирования национального самосознания детей и молодёжи как базового социального эффекта патриотического воспитания;
* разработка теоретических и методических основ педагогического проектирования процесса формирования национального самосознания детей и молодёжи учащихся;
* становление инновационного опыта формирования национального самосознания детей и молодёжи в патриотическом воспитании детей и молодёжи;
* формирование потребности обучающихся к освоению национального воспитательного идеала, базовых ценностей российского общества;

- разработка показателей и критериев социальной эффективности патриотического воспитания в регионе на основе результатов апробации механизма формирования национального самосознания детей и молодёжи.

Решение задач предполагается на ряде взаимосвязанных уровней.

**Первый уровень** – **методологический**. На данном уровне разрабатываются инновационные подходы к процессу формирования национального самосознания детей и молодёжи как социально-педагогическому процессу в современных условиях.

**Второй уровень** модели – **концептуальный**, включающий в себя разработку концепций и моделей формирования национального самосознания детей и молодёжи, образовательных программ, проектирование процесса патриотического воспитания.

**Третий уровень** – **методический**. На данном уровне субъектами инновационной системы патриотического воспитания выступают **творческие коллективы и методические объединения** учителей, специалистов молодежной политики, учреждений культуры, общественных организаций, которые совместно разрабатывают методическое обеспечение процесса формирования национального самосознания детей и молодёжи, что проходит апробацию на **пилотных площадках**.

**Четвертый уровень** – **эмпирический**. Субъектами данного уровня являются образовательные учреждения различных видов и типов, ведущие деятельность в направлении формирования национального самосознания детей и молодёжи по моделированию, проектированию и конструированию инновационных моделей патриотического воспитания и их апробации на **апробационных площадках**.

**Пятый уровень** – **внедренческий** – реализуется через организацию внедренческих **площадок** патриотического воспитания. На базе опорно-базовой школы создаются **стажерские, инновационно-технологические площадки**, в рамках деятельности которых разрабатываются программы, модели, технологии и методики формирования национального самосознания детей и молодёжи в конкретных условиях и для различных возрастных детей и молодёжи, а также осуществляется профессиональная подготовка и повышение квалификации специалистов в сфере формирования национального самосознания детей и молодёжи.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПОРНО-БАЗОВОЙ ШКОЛЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

1. Разработка основ формирования национального самосознания детей и молодёжи как условия совершенствования системы патриотического воспитания детей и молодежи города Фролово.

2. Интеграция институтов социализации вокруг идеи формирования национального самосознания детей и молодёжи и создание целостного пространства патриотического воспитания детей и молодежи города Фролово.

3. Превращение патриотического воспитания в базовый институт социализации личности на территории города Фролово.

4. Создание комплекса ресурсов, условий и средств, направленных на реализацию целей формирования национального самосознания детей и молодёжи на территории города Фролово.

5. Интеграция различных субъектов системы патриотического воспитания детей и молодежи города Фролово.

6. Модернизация творческого педагогического процесса и инновационной деятельности специалистов в сфере формирования национального самосознания детей и молодёжи.

7. Развитие кадрового потенциала и формирование качественного состава организаторов и специалистов по патриотическому воспитанию детей и молодежи.

8. Совершенствование социального партнерства учреждений образования, культуры, молодежной политики, общественных организаций и повышение эффективности управления.

**СОЦИАЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПОРНО-БАЗОВОЙ ШКОЛЫ**

Деятельность опорно-базовой школы в сфере формирования национального самосознания детей и молодёжи направлена на достижение социальных эффектов, позволяющих:

- активизировать возможность распространения инновационных продуктов в образовательное пространство города Фролово, Волгоградской области и субъектов РФ;

- активизировать кадровое развитие, обеспечиваемое возможностью повышения квалификации в сфере патриотического воспитания для работников образования, культуры и молодежной политики на основе опыта формирования национального самосознания детей и молодёжи;

- сформировать пространство взаимного консультирования учреждений образования, культуры и молодежной политики, входящим в сеть экспериментальных площадок ВГАПО по вопросам методологии, теории и практики, обмена опытом и интенсификации профессиональных коммуникаций в сфере формирования национального самосознания детей и молодёжи;

- усилить репутацию и формирование позитивного имиджа учреждения, как субъекта патриотического воспитания за счет консолидации в районном, городском и региональном образовательном пространстве;

- оптимизировать партнерские отношения с властью на основе механизмов общественно-государственного партнерства и разделения ответственности между основными субъектами патриотического воспитания региональной системы Волгоградской области.

Социальная эффективность может быть определена исходя из разработанных критериев.

В соответствии с логикой и структурой требований‚ предъявляемых к современной общеобразовательной школе‚ можно выделить различные группы критериев.

1. *Критерии результативности воспитательного процесса, касающиеся различных сторон профессионально - личностного развития учащегося*

- интеллектуальная развитость (владение операциями мыслительной деятельности; готовность к совместной творческой деятельности; уровень познавательного развития; уровень креативности и др.);

- психологическое состояние (уровень работоспособности / утомляемости; стрессоустойчивость; уровень беспокойства, тревоги; уровень саморегуляции и др.);

- физическое и психическое здоровье (соответствие показателей здоровья региональным нормативам; частота заболеваемости; отсутствие хронических заболеваний и др.);

- духовное развитие (гуманность способов взаимодействия, взаимоотношений; культура поведения в учреждении и вне его; проявление конструктивной активности в социальном поведении; наличие конструктивной творческой мотивации; целостность Я-концепции и др.).

1. *Критерии сформированности целостного воспитательного пространства образовательного учреждения*

- направления деятельности, в которых принимают участие члены педагогического и ученического коллективов;

- количество оказываемых дополнительных образовательных услуг (кружковая работа, центры творчества, досуга);

- социально-психологические аспекты состояния учреждения: число конфликтов в учреждении, стабильность кадрового состава, удовлетворенность отношениями в учреждении;

- социальная оценка деятельности учреждения: престиж учреждения, конкурентоспособность;

- степень удовлетворенности учащихся и их родителей качеством воспитательной работы;

- качество связей образовательного учреждения с другими институтами воспитания;

- проявления культуры жизнедеятельности, определяющихся в поддержании и развитии традиций‚ изучения истории учреждения‚ поддержание связей с выпускниками разных лет и бывшими коллегами;

- наличие и использование собственной символики (герб‚ гимн).

1. *Критерии социальной эффективности процесса формирования национального самосознания детей и молодёжи, количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности*

- динамика достижений по разным направлениям и видам социально-культурной и оздоровительной деятельности;

- отсутствие рекламаций со стороны учащихся и родителей;

- состояние распространенности наркомании и алкоголизма среди учащихся;

- число учащихся из неблагополучных семей‚ которым была оказана помощь;

- полнота учета семей «группы риска»;

- сформированность традиций в учреждении;

- участие учреждения в развитии культурной, социальной, экономической жизни города, области.

1. *Критерии информатизации*

- количество специалистов образовательного учреждения, использующих компьютер в сфере формирования национального самосознания детей и молодёжи;

- количество специалистов‚ использующих компьютер в сфере формирования национального самосознания детей и молодёжи (база данных, средства диагностики и т. д.);

- сформированность локальной сети‚ представленность образовательного учреждения в общегородской‚ областной всемирной сети (наличие раздела «воспитательная работа»).

1. *Критерии эффективности управления процессом формирования национального самосознания детей и молодёжи*

- системность и упорядоченность в организации деятельности (сформированность коллектива; осознание общих целей и задач воспитательной деятельности и способов фиксации их реализации; четкость распределения функциональных обязанностей; наличие четко оформленных критериев оценки работы каждого педагога или администратора; наличие анализа эффективности принятых и выполняемых решений; наличие упорядоченной системы информации по содержанию выполненных действий и их результативности);

- активность и продуктивность деятельности (число инициатив по улучшению работы и новых видов деятельности в области формирования национального самосознания детей и молодёжи, исходящих от специалистов);

- оперативность и четкость работы (своевременное выполнение запланированных воспитательных мероприятий; согласованность действий при выполнении деятельности);

- психологический климат (число конфликтов, взаимозаменяемость, взаимопомощь, высокий уровень работоспособности, ответственность за результаты работы).

1. *Критерии оценки специалистов*

- компетентность (высокий уровень общей и профессиональной культуры, предполагающий актуализацию общечеловеческих ценностей; знание теорий и концепций воспитания, современных разработок и теоретических установок в области воспитания и др.);

- продуктивность (число инициатив по улучшению воспитательной деятельности‚ число решений по развитию инновационных процессов, подготовленных при участии специалиста);

- методическая грамотность (количество разработок рекомендательного и нормативно-регулирующего характера; число разработанных аналитических показателей оценки выполнения воспитательной работы; число разработок информационного характера для учреждения);

- включенность в работу учреждения (глубина и согласованность действий с другими специалистами учреждения, с работниками других учреждений; наличие совместных действий с другими специалистами);

- ответственность и пунктуальность‚ дисциплинированность в выполнении действий; доброжелательность, неконфликтность, стремление и способность к сотрудничеству;

- личная заинтересованность в результатах работы, открытость, гласность в действиях;

- сформированность чувства коллективности корпоративного патриотизма по отношению к своему учебному учреждению.

1. *Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса*

- количество и качество воспитательных мероприятий;

- повышение квалификации педагогов;

- участие в научно-исследовательской и учебно-методической деятельности (методические разработки, пособия, рекомендации);

- наличие упорядоченного банка диагностических методик;

- число направлений воспитательной деятельности (в том числе профилактическая работа)‚ консультативная деятельность.

1. *Критерии оценки материально-технического оснащения воспитательного процесса*

- наличие помещений для проведения коллективных воспитательных мероприятий (актовый, физкультурный залы);

- наличие условий для организации досуговой, спортивной, художественно-эстетической и др. видов деятельности (оборудования, инвентаря, его состояние, условия хранения).

Необходимым условием развития и совершенствования воспитательного процесса в учебном заведении, его неотъемлемым элементом является мониторинг.

Главной целью этой системной диагностики является прогнозирование и управление качеством воспитательного процесса на основе:

- изучения и оценки целей и содержания процесса формирования национального самосознания детей и молодёжи;

- выявления сильных и слабых сторон процесса формирования национального самосознания детей и молодёжи;

- понимание того, как функционирует воспитательный процесс или вся воспитательная система школы в целом во взаимосвязи с другими его системами и структурами;

- сравнение исследуемой системы формирования национального самосознания детей и молодёжи с другими аналогичными системами и моделями;

- оценка эффективности традиционных и инновационных форм и методов формирования национального самосознания детей и молодёжи и выработка рекомендаций по развитию или модернизации воспитательной работы;

- оценка современных педагогических технологий воспитательной работы.

Разработка системы мониторинга воспитательной работы учреждения общего образования предполагает два основных этапа: аналитико-прогностический и организационно-технологический.

Первый этап включает следующие последовательные действия:

- осмысление процесса формирования национального самосознания детей и молодёжи как предмета педагогического мониторинга, т. е. того, что будет отслеживаться в педагогическом процессе (направления педагогического мониторинга);

- определение критериев (или корректировка критериев, предложенных в программе воспитания, по которой работает образовательное учреждение), по которым отслеживаются результаты процесса формирования национального самосознания детей и молодёжи (составление критериальной карты педагогического мониторинга);

- распределение того, что и кем будет изучаться, согласование содержания диагностических актов, проводимых учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом, классным руководителем и др. (программа педагогического мониторинга);

- выбор методов изучения учащихся, диагностических методик формирования национального самосознания детей и молодёжи и определение (согласование с другими специалистами) времени диагностических актов;

- разработка (определение) форм анализа и фиксации результатов педагогического мониторинга.

На втором этапе педагогического мониторинга осуществляются следующие действия:

- осуществление педагогического мониторинга процесса формирования национального самосознания детей и молодёжи на практике, координация действий всех специалистов;

- организация учебы и обмена опытом между классными руководителями, учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом и другими специалистами по содержанию, методам диагностики, оценки и прогнозирования хода и результатов воспитательного процесса;

- проведение совещаний, педагогических консилиумов по анализу полученных данных, по формулировке конкретных выводов и задач, по рефлексии деятельности педагогов и др.

**ПОТЕНЦИАЛ ОПОРНО-БАЗОВОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

Потенциал педагогических ресурсов опорно-базовой школы характеризуется высоким квалификационно-образовательным уровнем персонала, гармоничной половозрастной структурой педагогов, низкой текучестью кадров, приоритетностью интересов патриотического воспитания в профессиональной деятельности.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**I. Первый этап (2016-2018 гг.) - концептуальный.**

На данном этапе разрабатываются концептуальные основы процесса формирования национального самосознания детей и молодёжи города Фролово, проводится обновление нормативной базы патриотического воспитания, разрабатываются инновационные модели патриотического воспитания детей и молодежи в сфере формирования национального самосознания детей и молодёжи.

Создаются модельные проекты развития инфраструктуры и нормативных актов по проблемам формирования национального самосознания детей и молодёжи.

Проводятся муниципальные, региональные, всероссийские научно-практические конференции по проблемам процесса формирования национального самосознания детей и молодёжи. Проводится работа по усилению патриотически ориентированной насыщенности сети Интернет.

Проводится работа с организаторами патриотического воспитания.

**II. Второй этап (2018-2021 гг.) – проектно-технологический.**

На данном этапе совершенствуется нормативная правовая база инновационного развития системы патриотического воспитания.

Проводится городская научно-практическая конференция по проблемам диссеминации инновационного опыта формирования национального самосознания детей и молодёжи. Осуществляются меры поддержки дальнейшего развития инфраструктуры патриотического воспитания в городе Фролово.

Принимаются новые целевые программы патриотического воспитания. Продолжается апробация инновационных моделей патриотического воспитания и их внедрение в практику. Осуществляется мониторинг состояния патриотического воспитания, разрабатываются и утверждаются комплексные программы, планы инновационного развития систем в учреждениях образования, культуры, молодежной политики, общественных организаций.

На основе опыта совершенствуется система подготовки кадров для организации патриотического воспитания детей и молодежи. В муниципальных образованиях области создаются молодежные центры патриотического воспитания. На портале публикуются результаты теоретических и научно-практических работ по патриотическому воспитанию, методические рекомендации по вопросам реализации государственной политики в сфере патриотического воспитания.

 **Сроки реализации программы** 2016 - 2021 годы