

Принята Управляющим советом МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 имени А.С. Макаренко» городского округа город Фролово протокол № 3 от 30 августа 2012г. Председатель  Ю.А. Рамазанов	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 имени А.С. Макаренко» городского округа город Фролово  _____ (О.М. Паньшенкова)
---	--

## **Программа развития**

**МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №3  
имени А.С. Макаренко» городского округа город Фролово  
на 2012 – 2017 год**

## **Школа инновационного будущего**

**г. Фролово**

**2014г.**

**Паспорт Программы развития МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 имени А.С. Макаренко» городского округа город Фролово**

Заказчики программы развития	Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники (администрация, педагоги, классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители обучающихся).
Законодательная база для разработки программы развития	Конституция РФ; Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в РФ»; национальная стратегия-инициатива «Наша новая школа»; Приоритетный национальный проект «Образование»; Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011 – 2016 годы»; Конвенция о правах ребенка; Устав школы.
Разработчики программы	Директор МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 имени А.С. Макаренко», заместитель директора по ВР, научный консультант
Объект исследования	Социокультурное пространство города Фролово как среда духовно-нравственного развития и патриотического воспитания поколений инновационного общества России
Предмет исследования	Пути повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности школы в условиях её интеграции с социумом на основе взаимодействия ценностно-смыслового потенциала духовных традиций и инновационного ресурса институтов социализации в духовно-нравственном развитии и патриотическом воспитании детей и молодёжи
Гипотеза инновационной деятельности	Интеграция школы в социум является ведущим фактором повышения эффективности духовно-нравственного развития и патриотического воспитания поколений инновационного общества России, при условии создания целостного пространства и среды образовательно-воспитательной деятельности на основе взаимодействия ценностно-смыслового потенциала духовных традиций и инновационного ресурса институтов социализации
Цель программы	Формирование целостного образовательно-воспитательного пространства школы, интегрированной в социум, на основе взаимодействия ценностно-смыслового потенциала духовных традиций и инновационного ресурса институтов

<p>Задачи</p>	<p>социализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка прогнозной модели востребованности выпускника школы в хозяйственно-экономическом и социокультурном пространстве его жизнедеятельности, реализация которой поможет выпускникам общеобразовательной школы, быть готовыми к переменам в сферах приложения своего труда, проявлению социально-ролевой и профессионально-трудовой мобильности в быстро меняющемся мире;</li> <li>– формирование образовательных программ соответствующих целям и задачам инновационного развития города, региона, страны: полученные знания должны служить инструментом выбора привлекательной для выпускника школы сферы деятельности;</li> <li>- создание условий для целенаправленного освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе изучения социального заказа, возможностей педагогов и партнёров, потребностей сообщества, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий;</li> <li>– подготовка высококвалифицированных профессионалов, способных не только легко ориентироваться в стремительно меняющемся мире, но и адаптироваться к нему;</li> <li>– подготовка социально ответственных, самостоятельно думающих и действующих граждан, готовых непрерывно развивать собственный духовный мир и совершенствовать уровень профессиональных компетенций;</li> <li>– повышение эффективности социального партнёрства и государственно-общественного участия в управлении школой;</li> <li>– обеспечение возможности получения дополнительного образования и развитие потребности в самообразовании, саморазвитии, самореализации;</li> <li>— создание условий для осуществления инновационных преобразований в сфере проектной деятельности обучающихся, совершенствование информационно-коммуникационного пространства и расширение возможностей участия в нём обучающихся;</li> <li>— обеспечение прозрачности, объективности и независимости оценки качества образования на основе разработки пакета диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в школе.</li> </ul>
---------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.</li> <li>- осуществлять координацию всех структур в работе по достижению баланса традиции и новаторства во всех сферах деятельности школы.</li> </ul>
<p>Этапы реализации программы:</p> <p>1 этап – 2012 апрель - август 2012 г.</p> <p>2 этап – сентябрь 2012-декабрь 2016 г.</p> <p>3 этап – январь 2017- август 2017 г.</p>	<p><b>Аналитико-подготовительный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ реального уровня образования и возможности его повышения при использовании механизмов взаимосвязи традиций образовательного учреждения и инноваций в образовательном пространстве школы;</li> </ul> <p><b>Поисково-преобразующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка концепции инновационного развития образовательного пространства школы, апробация и внедрение образовательно-воспитательных технологий на основе импликации традиций и инноваций в практику деятельности структур школьного образовательного пространства;</li> <li>- разработка и организация мониторинга качества образования.</li> </ul> <p><b>Результативно-прогностический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление основных тенденций развития динамики качества образования в результатах деятельности структур школьного образовательного пространства;</li> <li>- определение путей минимизации потерь, снижения трудностей и противоречий в реализации Программы развития;</li> <li>- определение перспектив дальнейшего развития школы;</li> <li>- диссеминация инновационного опыта на муниципальное, региональное и федеральное образовательное пространство.</li> </ul>
<p>Прогнозируемые результаты</p>	<p>Реализация программы развития школы «Школа инновационного будущего» позволит сформировать особый вид инновационного опыта – модель интеграции школы и социума в муниципальном образовательном пространстве на основе обеспечения преемственности традиций и инноваций общего образования. Деятельность педагогического коллектива во взаимосвязях с социальными партнёрами должна привести к следующим результатам:</p> <p>1. Усиление научно-инновационной основы деятельности всех структур школы во взаимодействии с иными</p>

	<p>институтами социализации.</p> <p>2. Повышение основных показателей при прохождении итоговой аттестации и уровня положительной мотивации для продолжения выпускниками школы образования на более высокой ступени.</p> <p>3. Рост исследовательских компетенций, информационной грамотности педагогов, социальной активности в муниципальном пространстве.</p> <p>4. Расширение интеллектуального фонда школы (методические разработки, исследовательские и творческие работы, портфолио и т.д.).</p> <p>5. Развитие позитивного имиджа школы на муниципальном, региональном и федеральном уровнях как опорно-базовой школы ресурсного центра федеральной системы патриотического воспитания детей и молодёжи, повысится привлекательность обучения в МКОУ «СОШ №3 имени А.С.Макаренко» в глазах родителей и общественности.</p>
--	---

### **Оглавление:**

1. Паспорт Программы развития МКОУ «СОШ №3 имени А.С.Макаренко» .
2. Информация о МКОУ «СОШ № 3 имени А.С.Макаренко» на период 2012 – 2017 гг.
3. Информационно-аналитическая справка о МКОУ «СОШ №3 имени А.С.Макаренко» .
  - 3.1. Количественно-качественные характеристики педагогического состава.
  - 3.2. Методическая и научно-исследовательская деятельности школы: цели, задачи, результаты.
  - 3.3. Количественно-качественные характеристики ученического коллектива.
  - 3.4. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
  - 3.5. Результативность образовательного процесса.
    - 3.5.1. Результаты итоговой аттестации 9 классов.
    - 3.5.2. Результаты итоговой аттестации 11 классов.
    - 3.5.3. Качество обучения по показателям независимой оценки (МЦКО).
    - 3.5.4. Медалисты, результаты поступления в ВУЗы.
    - 3.5.5. Результаты выступления обучающихся в предметных олимпиадах.
  - 3.6. Воспитательная деятельность школы.
  - 3.7. Учебно-материальная база школы.
4. Концепция программы развития МКОУ «СОШ №3 имени А.С.Макаренко» . «ШКОЛА ИННОВАЦИОННОГО БУДУЩЕГО».
5. Стратегия реализации Программы развития.
6. Программа инновационной деятельности в рамках опорно-базовой школы ресурсного центра федеральной системы патриотического воспитания детей и молодёжи.

## 2. Информация о МКОУ «СОШ №3 имени А.С.Макаренко» .

### Общие сведения об общеобразовательном учреждении

**Наименование учреждения:** Муниципальное казенное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени А.С. Макаренко» городского округа город Фролово

**Учредитель:** Администрация городского округа город Фролово Волгоградской области.

**Дата регистрации Устава Учреждения:** 07 сентября 2011г.

**Лицензия:** серия 34 ЛО 1 № 0000463 от 30 сентября 2013г. № 288

**Свидетельство об аккредитации:** ГА 015698 от 23 сентября 2011г. рег. № 355

**Юридический адрес:** 403531 Волгоградская обл., город Фролово, ул. Рабочая-62

**Фактический адрес:** 403531, Волгоградская обл., город Фролово, ул. Рабочая-62

**Телефон:** 8 –84465- 4-42-75

**E-mail:** sch3@reg.avtlg.ru

### Сведения об администрации

**Директор школы:** Паньшенкова Ольга Михайловна

**Заместитель директора по УВР:** Илясова Н.И.

**Заместитель директора по ВР:** Тихонова Елена Борисовна

**Заместитель директора по АХЧ:** Мелихова Светлана Васильевна

Численность вспомогательного обслуживающего технического персонала 14 человек.

### Из истории школы

<i>Этапы</i>	<i>Исторические особенности</i>	<i>Методические особенности</i>
I этап 1954 1973	01.09.1954 года открывается школа в новом посёлке нефтяников. Постоянно благоустраивается здание школы, двор, закладывается большой сад, строятся теплицы по выращиванию овощной рассады и цветов.	Традиционная школа, взявшая за основу идеи самоуправления и трудового воспитания А.С. Макаренко. Первая в городе осуществила переход на кабинетную систему.

<i>Этапы</i>	<i>Исторические особенности</i>	<i>Методические особенности</i>
II этап 1973 – 1984	В 1973 году школа переходит в новое типовое двухэтажное здание. На новой территории в 2878м, организуется пришкольный опытный участок, сад, строится школьный стадион, военизированная полоса препятствий. В 1979 году школа получает второе здание, где размещаются мастерские и группа продлённого дня.	
III этап 1984 – 1994	На базе школы функционирует мини завод по производству коробок и хлебных лотков для хлебозавода. Нефтяники подарили школе грузовой автомобиль САЗ-33. На базе школы открыт филиал школы искусств. Созданы кабинеты экологии и зал хореографии.	Введение в качестве эксперимента технологии развивающего обучения (1993) Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в 1-х классах. Апробируется гуманитарный класс (углубленное изучение истории, литературы, русского языка). Вводятся предметы экология(6-11) и народоведение (2-4 классы) в учебный план школы. Участие в областных и всероссийских конкурсах исследовательских работ по экологии.
IV этап 2002 н/вр	Школа открывает на муниципальном уровне две экспериментальные площадки: «Духовно - нравственное воспитание учащихся» и «Система развивающего обучения» Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в начальной школе» Создание школьного музея, зала Макаренко, экологического зала. В 2005 году заложен новый яблоневый сад в честь 60-летия Великой Победы. В школе работает Попечительский Совет, председатель которого выдвинул и реализовал проект материальной	Работа по технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в начальной школе. Разработка и апробация элективных курсов «Светочи России», «Святые России», «Основы православной культуры», «Художественная культура народов России». Создание воспитательной концепции модели «Русская школа»

<i>Этапы</i>	<i>Исторические особенности</i>	<i>Методические особенности</i>
	поддержки талантливых детей из малообеспеченных семей. Двум выпускникам в течении 5 лет обучения в вузе выплачивалась стипендия Попечительского совета.	

### **3. Информационно-аналитическая справка о МКОУ «СОШ №3 имени А.С.Макаренко» .**

#### **3.1. Количественно-качественные характеристики педагогического состава.**

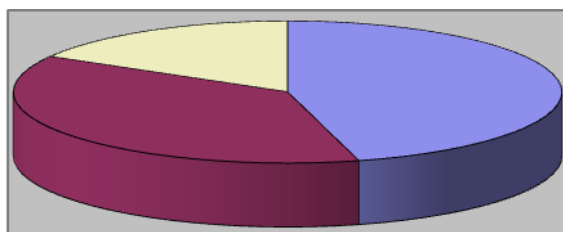
*Возрастной состав педагогических работников*

Возраст	мужчины	женщины	Всего
20 - 29	-	2	2
30 - 39	1	7	8
40 - 49	1	4	5
50 - 55	-	10	10
Свыше 55	-	3	3
Свыше 60	-	1	1

❖ Средний возраст учителей - 45 лет

❖ Средний возраст администрации – 47 лет

*Квалификация педагогических работников:*



- высшая кв. категория
- первая кв. категория
- вторая кв. категория
-



<i>Квалификационный состав</i>	<i>2008 -2009</i>		<i>2009 -2010</i>		<i>2010 – 2011</i>	
	<i>Количество</i>	<i>%</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>

Всего педагогов	30	100 %	29	100 %	29	100 %
Педагоги высшей квалификационной категории	8	26,6%	10	34,4	11	38%
Педагоги первой квалификационной категории	9	30%	9	31%	8	27,5 %
Педагоги второй квалификационной категории	9	30%	7	24%	7	24 %

*Прохождение аттестации и присвоение категорий педагогическим и руководящим работникам*

ФИО	Должность	Категория	Дата последней аттестации
Паньшенкова О.М.	Директор	высшая	25.12.2008
Илясова Н.И.	Зам. директора по УВР	первая	18.12.2007
Тихонова Е.Б.	Зам. директора по ВР	высшая	15.12.2009

*Сведения о категориях педагогических работников по образовательным областям:*

Предмет	Количество педагогов	Категория			
		Высшая	I	II	б/к
Математика	2	1	1		
Физика	1			1	
Биология	1		1		
Химия	1				1
Информатика	1				1
География	2		2		
Иностранный язык	2	1			1
Физическая культура	1	1			
Начальные классы	8	5	2	2	
Русский язык и литература	4	1	1		2
История	2	1		1	
Обществознание	1		1		
Технология	1		1		
Ритмика	1	1			
Итого:		11	9	4	5

**3.2. Методическая и научно-исследовательская деятельности школы: цели, задачи, результаты.**

Методические объединения работают на основе Положения о методических объединениях.

Педагоги школы объединены в 8 методических объединений:

- Методическое объединение учителей гуманитарного цикла наук;
- Методическое объединение учителей математики, физики, информатики;
- Методическое объединение учителей начальных классов;
- Методическое объединение учителей иностранных языков;
- Методическое объединение учителей естественно-научного цикла;

- Методическое объединение учителей спортивно-эстетической направленности;
- Методическое объединение классных руководителей.

Организует и координирует методическую работу методический совет школы. Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с планом работы, который включает в себя разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации создания инновационной образовательно-воспитательной среды образовательной организации. В планировании методической работы школы приоритетным является тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой. В процессе методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, а также участие в различных формах повышения квалификации учителей. Совершенствование педагогического мастерства учителя происходит в процессе подготовки и проведения открытых уроков, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику.

Работа методических объединений строится, исходя из приоритетных направлений, определенных основной образовательной программой школы.

Основным направлением методической работы в школе является научно-методическое обеспечение реализации модели «Развитие национального самосознания учащихся в условиях интеграции школы и социума».

К числу таких приоритетных направлений относятся следующие.

1. Обучение мотивированных учащихся по программам повышенной сложности.
2. Развитие у учащихся навыков творческой и научной деятельности через метод проектов и исследовательскую работу на уроках, во внеурочной, внешкольной и общественно-полезной деятельности.
3. Формирование высокоинтеллектуальной личности с высоким уровнем культуры и знаний через курсы по выбору в старших классах.
4. Обеспечение готовности способных учащихся к участию в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах и играх.
5. Обеспечение индивидуальной работы через индивидуально-развивающие занятия с отстающими учащимися.
6. Обеспечение качества образования посредством подготовки учащихся к сдаче экзаменов в форме ГИА и ЕГЭ.
7. Создание школьной здоровьесберегающей среды в школе.
8. Формирование целостного пространства воспитания и социализации детей и молодёжи за счёт интеграции школы и социума.

Методический совет контролирует организацию мероприятий, которые включаются в годовой план работы школы с целью оказания методической помощи руководителям и педагогам района, обеспечивает координацию работы опорно-базовой школы с другими школами и учреждениями системы

образования г.Фролово (взаимодействие с методическими объединениями, составление графиков проведения групповых и индивидуальных консультаций, практикумов, открытых уроков и других занятий), вносит свои предложения по внедрению инновационных форм и методов работы в практику других школ через соответствующее управление образованием.

Научно-инновационная деятельность школы строится с учётом получения статуса опорно-базовой общеобразовательной школы ресурсного центра федеральной системы патриотического воспитания. В основу деятельности опорно-базовой школы ресурсного центра патриотического воспитания детей и молодёжи будут положены основные идеи и положения Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011, № 2227-р.

*Участие педагогических работников в методических мероприятиях в 2010 - 2011 уч. году, 1 полугодии 2011-2012 учебного года*

№	ФИО учителя	Должность	Дата	Место проведения	Название мероприятия
<b>а) районные</b>					
1.	Паньшенкова О.М.	Директор школы, учитель истории	23.12.2010	МКОУ СОШ № 3	Городской семинар для руководителей школ «Актуальные вопросы введения ФГОС нового поколения в начальной школе», выступление по теме «Модель введения ФГОС в 1-х классах МК ОУ СОШ № 3».
			20.10.2011	МКОУ СОШ № 3	Городской семинар «Организация внеурочной деятельности в 1-х классах».
2.	Илясова Н.И.	Заместитель директора по УВР, учитель биологии	23.12.2010	МКОУ СОШ № 3	Городской семинар для руководителей школ «Актуальные вопросы введения ФГОС нового поколения в начальной школе», выступление по теме: «Образовательная программа».
			23.03.2011	МКОУ СОШ № 3	Муниципальный фестиваль педагогических идей. Выступление

			20.10.2011	МКОУ СОШ № 3	«Дистанционные олимпиады в образовательном процессе». Городской семинар «Организация внеурочной деятельности в 1-х классах». Выступление по теме «Модель внеурочной деятельности в 1-2 класса МКОУ СОШ № 3».
3.	Тихонова Е.Б.	Заместитель директора по УВР, учитель географии	Декабрь 2011	МКОУ СОШ № 3	Экспертиза практической деятельности аттестующегося учителя географии.
4.	Михайлова В.Е.	Учитель начальных классов	23.03.2011	МКОУ СОШ № 3	Муниципальный фестиваль педагогических идей. Выступление «Дистанционные олимпиады в образовательном процессе».
5.	Бирюкова И.А.	Учитель начальных классов	03.02.2011	МКОУ СОШ № 3	Городское МО учителей географии и экологии. Открытое мероприятие «Экологическая акция «Кормушка».
			05.04.2011	МКОУ СОШ № 3	Муниципальный фестиваль учебных проектов. Проект «Вселенная».
			21.04.2011	МДОУ № 7	Участие в диагностике подготовительной группы.
6.	Костянова Г.И.	Учитель начальных классов	19.10.2010	МКОУ СОШ № 3	Открытый урок для городского МО «Преемственность».
			23.03.2011	МКОУ СОШ № 3	Муниципальный фестиваль педагогических идей. Выступление «Организация рефлексии на уроках».
7.	Фалькина Г.И.	Учитель начальных классов	23.03.2011	МКОУ СОШ № 5	Муниципальный фестиваль педагогических идей. Выступление «Организация рефлексии на уроках».

			2010-2011	МКОУ СОШ 1,4,5,6	Экспертиза практической деятельности аттестующихся учителей.
			08.11.2011	МКОУ СОШ № 3	Школьный педагогический марафон. Открытый урок русского языка в 4 классе.
8.	Хоршева Л.П.	Учитель начальных классов	05.04.2011	МКОУ СОШ № 5	Муниципальный фестиваль учебных проектов. Проект «Вселенная».
			1 полугодие 2011-2012	МКОУ СОШ № 1,5,6	Экспертиза практической деятельности аттестующихся учителей.
9.	Калинина Л.П.	Учитель начальных классов	Май-июнь 2011	МКОУ СОШ № 3	Подготовка методических разработок для пришкольного оздоровительного лагеря
10.	Кочетова Н.Н.	Учитель начальных классов	Май-июнь 2011	МКОУ СОШ № 3	Подготовка методических разработок для пришкольного оздоровительного лагеря
11.	Черячукина Е.В.	Учитель начальных классов	15.11.2011	МКОУ СОШ № 3	Школьный педагогический марафон. Открытый урок русского языка в 1 «А» классе.
12.	Богатова О.В.	Учитель истории	Май 2011	Гороно	Участие в муниципальном конкурсе вариативных программ для летнего пришкольного оздоровительного лагеря.
			22.11.2011	МКОУ СОШ № 3	Школьный педагогический марафон. Открытый урок истории в 5 классе.
13.	Бородина Н.Н.	Учитель математики	05.04.2011	МКОУ СОШ № 5	Муниципальный фестиваль учебных проектов. Проект «Применение и исследование линейной функции в жизни и науках».
			06.12.2011	МКОУ	Школьный педагогический марафон.

			11	СОШ № 3	Открытый урок математики в 5 классе.
14.	Старкова Н.В.	Учитель математики	05.04.2011  Май 2011  13.12.2011	МКОУ СОШ № 5  МКОУ СОШ № 5  МКОУ СОШ № 3	Муниципальный фестиваль учебных проектов. Проект «Применение и исследование линейной функции в жизни и науках». Участие в городской ярмарке презентаций элективных курсов для учащихся 9-11 классов. Школьный педагогический марафон. Открытый урок математики в 6 классе.
15.	Тюлюпка лиева Ю.А.	Учитель информатики	20.12.2011	МКОУ СОШ № 3	Школьный педагогический марафон. Открытый урок информатики в 7 классе.
16.	Федорова С.В.	Учитель физики	05.04.2011  17.11.2011	МКОУ СОШ № 5  МКОУ СОШ № 3	Муниципальный фестиваль учебных проектов. Проект «Виды энергии». Городское МО учителей физики. Открытый урок физики в 7 классе.
17.	Никитина Е.С.	Учитель английского языка	В течение года Май 2011  27.12.2011	МКОУ СОШ № 5  МКОУ СОШ № 3	Руководитель городского МО учителей иностранного языка Участие в городской ярмарке презентаций элективных курсов для учащихся 9-11 классов. Школьный педагогический марафон. Открытый урок английского языка в 8 классе.
18.	Харазян Н.В.	Учитель английского языка	05.04.2011	МКОУ СОШ № 5	Муниципальный фестиваль учебных проектов. Проект «Образование в России и англоговорящих странах»

19.	Алексеева Ю.А.	Учитель обществознания	Май 2011	МКОУ СОШ № 5	Участие в городской ярмарке презентаций элективных курсов для учащихся 9-11 классов.
20.	Посевкина М.А.	Учитель русского языка	05.04.2011 Май 2011	МКОУ СОШ № 5 МКОУ СОШ № 3	Муниципальный фестиваль учебных проектов. Проект «Фразеологические единицы» Участие в городской ярмарке презентаций элективных курсов для учащихся 9-11 классов
21.	Плотникова М.П.	Учитель русского языка	Май 2011	МКОУ СОШ № 3	Участие в городской ярмарке презентаций элективных курсов для учащихся 9-11 классов
22.	Зотова Л.В.	Уч. окр. мира	20.10.2011	МКОУ СОШ № 3	Городской семинар «Организация внеурочной деятельности в 1-х классах». Открытое занятие кружка «Краеведение».

### **3.3. Количественно-качественные характеристики ученического коллектива.**

Всего обучающихся – 407

Всего классов-комплектов – 17

Число смен – 2

1 смена– 1, 4, 5 – 11 классы– обучающихся

2 смена – 2, 3 классы – обучающихся

Средняя наполняемость классов – ...

97 % обучающихся – русские

#### **Количество обучающихся по ступеням:**

<i>Учебный год</i>	<i>I ступень</i>	<i>II ступень</i>	<i>III ступень</i>	<i>Итого</i>
2005-2006	167	229	68	464
2006-2007	143	223	63	429
2007-2008	144	204	38	386
2008 -2009	136	220	34	390



<i>Учебный год</i>	<i>I ступень</i>	<i>II ступень</i>	<i>III ступень</i>	<i>Итого</i>
2009 -2010	150	199	50	399
2010 -2011	162	192	54	408
2011 -2012	182	175	45	402

- **Количество классов по годам обучения**

	2007-08	2008- 09	2009-10	2010-11	2011 -2012 (план)
1-4 класс	7	6	6	7	8
5-9 класс	9	10	10	9	7
10-11 класс	2	2	3	2	2
<b>Всего классов</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>17</b>

- **Численность опекаемых детей**

	2007- 2008	2008-2009	2009- 2010	2010-2011	2011 - 2012
1-4 класс	1	-	2	1	
5-9 класс	7	7	6	7	
10-11 класс	-	1	2	-	
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	

- **Социальный состав семей.**

Всего обучающихся	408
Полных семей	296
Разведены	81
Матери - одиночки	29
Многодетные семьи	21
Опекаемые	9
Дети- инвалиды	
Родители - инвалиды	12
Родители - пенсионеры	14
Дети- полусироты	
Малообеспеченные семьи	192

Неблагополучные семьи ( по опросу классных руководителей)	8
---	---

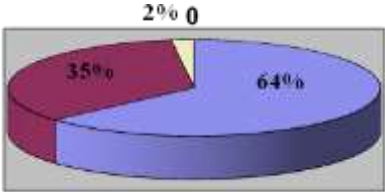
Состав ученического контингента в 2013–2014 учебном году

Наблюдается увеличение количества учащихся в 1 – 4-х классах –

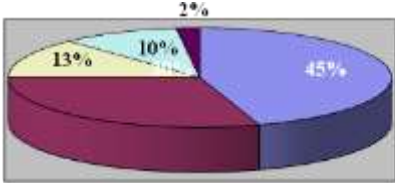


В школе увеличивается количество обучающихся начальных классов, сокращение количества учеников не прогнозируется. На это направлены образовательные программы, реализуемые школой, которые обеспечивают соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов на всех ступенях обучения.

Социальный портрет учеников школы и их семей.



- полные семьи
- неполные семьи
- семья-опекуны



- служящие
- рабочие
- предприниматели
- домохозяйки
- безработные

**3.4. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.**

Работа по здоровьесбережению остаётся одним из приоритетных направлений в работе школы. В своей работе мы используем областную программу формирования социальных установок на здоровый образ жизни у старшеклассников (8 -11 классы) «Правильный выбор», а для более полного охвата учащихся работой по здоровьесбережению в школе действует воспитательная программа «Здоровье».

Реализация программ подразумевает сохранение и укрепление:

1. Соматического здоровья;
2. Физического здоровья;
3. Психического здоровья;
4. Нравственного здоровья.

В рамках реализации предыдущей программы уже удалось реализовать:

- В начальной школе второй год ведутся занятия по «ритмике»;
- Обучающиеся активно посещают спортивные секции в школе и за её пределами;
- На базе школы несколько лет работает секция «Туризм» от СЮТур, что позволило увеличить количество занимающихся туризмом;
- Оснащение медицинского кабинета школы соответствует требованиям СанПиНа;
- Работа по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни находится на постоянном контроле.

Школа – это не только место, где ребенок учится, но и где идет формирование его здоровья. Поэтому нам надо здоровье учеников рассматривать не только как условие, но и как результат образования. Первый взгляд на здоровье традиционный и знакомый. В нем нам важно найти ответ на вопрос: как обустроить образовательный процесс так, чтобы не нанести вреда здоровью учащихся? Известен тот факт, что все меньше и меньше абсолютно здоровых детей приходит в школу. И, как это ни печально, здоровье становится платой за обучение. Процент абсолютно здоровых выпускников мал. Известны основные патологии здоровья, связанные со школьным обучением. Это нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, желудочно-кишечные патологии. Необходимо обустроить школьное пространство для решения задачи сохранения и укрепления здоровья. Второй взгляд на здоровье - здоровье может быть не только ресурсом, но и результатом образования, что в ходе грамотно организованного образовательного процесса можно развивать здоровье и получать приращение таких его характеристик, как умение управлять собой, своими эмоциями и состояниями.

#### *Обеспечение учеников горячим питанием*

Школьная столовая на 72 посадочных мест обеспечивает учащихся и взрослых горячим питанием и буфетной продукцией.

Обеспечение горячим питанием	Кол-во и % детей, получающих горячее питание				
	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011 - 2012
I ступень	100	107	109	130	172
II ступень	103	106	116	135	126
III ступень	22	22	24	18	21
Обеспечение	Кол-во и % детей, получающих бесплатное и льготное				

бесплатным горячим питанием	питание			
	2008-2009	2009-2010	2010 -2011	2011 - 2012
I ступень	46	65	85	105
II ступень	75	80	85	77
III ступень	10	11	10	5

### ***3.5. Результативность образовательного процесса.***

#### ***3.5.1. Результаты итоговой аттестации 9 классов.***

учебный год	предмет	кол – во сдававших	% на 5 и 4	% на 2
2007 – 2008	русский язык	23	57	нет
	алгебра	23	44	
	геометрия	1	100	
	биология	7	14	
	география	7	0	
	литература	2	50	
	английский язык	6	100	
	физкультура	13	39	
	обществознание	10	90	
2008 - 2009	русский язык	55	47	нет
	алгебра	55	54,5	
	геометрия	3	100	
	биология	32	43,7	
	география	17	64,7	
	литература	2	100	
	английский язык	11	72,7	
	обществознание	22	100	
	информатика	13	84,6	

	физика	3	66,6	
	химия	3	66,6	
2009 - 2010	русский язык	36	28	нет
	алгебра	36	33	
	биология	26	54	
	география	19	21	
	английский язык	3	67	
	обществознание	13	100	
	информатика	6	83	
	физика	1	100	
	химия	1	0	
	история	1	100	
	2010 - 2011	русский язык	45	
алгебра		45	57,7	
биология		20	55	
география		25	40	
литература		2	0	
английский язык		2	100	
обществознание		24	100	
информатика		3	100	
физика		8	88	
история		6	83	
2011 - 2012	русский язык	40	60	нет
	алгебра	40	45	
	биология	28	32	
	география	5	40	
	английский	2	100	

	язык		
	обществознание	30	60
	информатика	4	50
	физика	3	100
	химия	4	100
	история	4	100

### 3.5.2. Результаты итоговой аттестации 11 классов.

Показатели	Значение				
	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	52,1	50,2	56	56	59,5
Количество выпускников, получивших балл ниже установленного минимального количества баллов (русский язык) по результатам ЕГЭ	0	1	0	0	0
Средний балл ЕГЭ по математике	38,3	28,5 / 40,5	45	35	40,8 / 45,6
Количество выпускников, получивших балл ниже установленного минимального количества баллов (математика) по результатам ЕГЭ	0	5/1	0	0	5/0

Средний балл ЕГЭ по английскому языку	-	-	52	73	63
Средний балл ЕГЭ по литературе	53	-	60	-	-
Средний балл по информатике	39	-	-	-	-

### ***3.5.3. Качество обучения по показателям независимой оценки.***

	2008 - 2009	2009- 2010	2010 - 2011	2011- 2012
Количество уч-ся на начало года	390	399	409	402
Отчислено уч-ся в течение года	15	12	6	13
Зачислено уч-ся в течение года	10	10	4	6
Количество уч-ся на конец года	385	397	407	394
Аттестовано уч-ся	343	349	367	344
Учатся на 5	45	42	49	54
Учатся на 5и 4	142	139	146	141
Качество знаний	55 %	52 %	53%	56,50%
Учатся на 3	154	162	169	149
Учатся на 2	2 ( из них 1 по решению	4 ( из них 1 по решению	3 (их них 1 по	1

	МПК)	МПК)	ПМПК)	
Не аттестованы	1	3	Нет	0
Из них из-за пропусков занятий без уважительной причины	1	3		
Успеваемость	99,4%	98%	99 %	99,70%

#### ***3.5.4. Медалисты, результаты поступления в ВУЗы.***

Учебный год	Количество медалистов	Золотая медаль	Серебряная медаль	% поступления в вузы
2009-2010	2	1	1	
2010-2011	1	1	0	
2011-2012	1	1	0	

#### ***3.5.5. Результаты выступления обучающихся в предметных олимпиадах.***

Уровень	№	Предмет	ФИ уч-ся	Клас с	Занято е место	Учитель
Городские	1	Русский язык	Тимофеева Юлия	10 «А»	1	Плотникова М.П.
	2	Английский язык	Кисилева Анастасия	10 «А»	2	Никитина Е. С.
	3	История	Власова Екатерина	9 «А»	2	Паньшенкова О.М.
	4	Обществознание	Орлова Ксения	9 «Б»	2	Путилина Ю.А.
	5	Обществознание	Кучеренко Екатерина	10 «Б»	2	Путилина Ю.А.
	6	Обществознание	Дробинина Наталья	11	3	Путилина Ю.А.
	7	Право	Кучеренко Екатерина	10 «Б»	2	Паньшенкова О.М.



	8	Экология	Ковалевич Кирилл	11	1	Акользина Е.В.
	9	Физкультура	Степанова Кристина	9 «Б»	1	Бойко С.А.
	10	Физкультура	Гоголева Дарья	9 «Б»	2	Бойко С.А.
	11	Физкультура	Маринин Руслан	9 «А»	3	Бойко С.А.
	12	Физкультура	Зотова Ольга	10 «Б»	1	Бойко С.А.
	13	Физкультура	Гоголев Игорь	11	2	Бойко С.А.
	14	Физкультура	Дробинина Наталья	11	3	Бойко С.А.
	15	Русский язык	Клецкова Анастасия	4	2	Костянова Г.И.
	16	Русский язык	Худякова Виктория	4	2	Костянова Г.И.
	17	Математика	Попов Иван	4	1	Костянова Г.И.

### Победители и призеры олимпиад 2010-2011

№	ФИО учащихся	Класс	Предмет	Уровень олимпиады	Результаты участия	Учитель
<b>Зональные олимпиады</b>						
1	Кучеренко Екатерина	11	Обществознание	Зональная	Победитель	Путилина Юлия Александровна
2	Орлова Ксения	10	Обществознание	Зональная	Победитель	Путилина Юлия Александровна
3	Корж Татьяна	9 «Б»	Право	Зональная	Победитель	Паньшенкова Ольга Михайловна
<b>Муниципальные</b>						
<b>Победители</b>						
1	Тимофеева Юлия Сергеевна	11	Русский язык	Муниципальная	Победитель	Плотникова Мария Петровна

2	Киселева Анастасия Николаевна	11	Английски й язык	Муници пальная	Победите ль	Никитина Евгения Сергеевна
3	Кучеренко Екатерина Витальевна	11	Общество- знание	Муници пальная	Победите ль	Путилина Юлия Александров на
4	Орлова Ксения Викторовна	10	Общество- знание	Муници пальная	Победите ль	Путилина Юлия Александров на
5	Орлова Ксения Викторовна	10	Право	Муници пальная	Победите ль	Паньшенсков а Ольга Михайловна
6	Корж Татьяна Сергеевна	9 «Б»	Право	Муници пальная	Победите ль	Паньшенсков а Ольга Михайловна
7	Власюк Александр Александров вич	9 «А»	Биология	Муници пальная	Победите ль	Илясова Наталья Ивановна
8	Хоршева Екатерина Александров на	9 «А»	Экология	Муници пальная	Победите ль	Акользина Елена Витальевна
9	Маринин Руслан Михайлови ч	10	ОБЖ	Муници пальная	Победите ль	Бойко Сергей Анатольевич
10	Кобченко Юлия Евгеньевна	9 «А»	Физкульту ра	Муници пальная	Победите ль	Бойко Сергей Анатольевич
11	Гоголева Дарья Александров на	10	Физкульту ра	Муници пальная	Победите ль	Бойко Сергей Анатольевич
12	Савельева Ольга Дмитриевна	11	Физкульту ра	Муници пальная	Победите ль	Бойко Сергей Анатольевич
13	Чибисова Ирина Сргеевна	4	Русский язык	Муници пальная	Победите ль	Черячукина Елена Викторовна

Победители и призеры олимпиад 2011-2012

№	ФИО учащихся	Класс	Предмет	Уровень олимпиады	Результаты участия	Учитель
<b>Региональные олимпиады школьников</b>						
1	Колотовкина Надежда	9 «А»	Обществознание	Региональный	Призер	Алексеева Юлия Александровна
<b>Открытые олимпиады школьников</b>						
1	Орлова Ксения	11	Обществознание	Региональный	Призер	Алексеева Юлия Александровна
2	Рязанцева Татьяна	10	Обществознание	Региональный	Победитель	Алексеева Юлия Александровна

<b>Зональные олимпиады</b>						
1	Орлова Ксения	11	Обществознание	Зональная	Победитель	Алексеева Юлия Александровна
2	Колотовкина Надежда	9 «А»	Обществознание	Зональная	Победитель	Алексеева Юлия Александровна
3	Рязанцева Татьяна	10	Право	Зональная	Победитель	Паньшенкова Ольга Михайловна
4	Козлова Анастасия	9 «А»	Английский язык	Зональная	Победитель	Никитина Евгения Сергеевна
5	Маринин Руслан	11	ОБЖ	Зональная	Призер	Бойко Сергей Анатольевич
<b>Муниципальные</b>						
<b>Победители</b>						
1	Почтарева Анна	9 «Б»	Русский язык	Муниципальная	Победитель	Плотникова Мария Петровна
2	Чертину Анна	11	Английский язык	Муниципальная	Победитель	Никитина Евгения

						Сергеевна
3	Колотовкина Надежда	9 «А»	Обществознание	Муниципальная	Победитель	Алексеева Юлия Александровна
4	Орлова Ксения	11	Обществознание	Муниципальная	Победитель	Алексеева Юлия Александровна
5	Колотовкина Надежда	9 «А»	Право	Муниципальная	Победитель	Паньшенскова Ольга Михайловна
6	Рязанцева Татьяна	10	Право	Муниципальная	Победитель	Паньшенскова Ольга Михайловна
7	Маринин Руслан	11	ОБЖ	Муниципальная	Победитель	Бойко Сергей Анатольевич
8	Бабий Алина	10	Физкультура	Муниципальная	Победитель	Бойко Сергей Анатольевич
9	Фалькин Роман	10	Физкультура	Муниципальная	Победитель	Бойко Сергей Анатольевич
10	Гоголева Дарья	11	Физкультура	Муниципальная	Победитель	Бойко Сергей Анатольевич
11	Аринушкин Николай	4 «А»	Русский язык	Муниципальная	Победитель	Фалькина Галина Ивановна
12	Афонин Александр	4 «А»	Русский язык	Муниципальная	Победитель	Фалькина Галина Ивановна
13	Павлова Анастасия	4 «А»	Математика	Муниципальная	Победитель	Фалькина Галина Ивановна
14	Виляев Леонид	4 «Б»	Математика	Муниципальная	Победитель	Кочетова Нататля Николаевна

### Призеры

1	Зубрилин Александр	10	Русский язык	Муниципальная	Призер	Посевкина Марина Владимировна
2	Рамазанова Дарья	11	Русский язык	Муниципальная	Призер	Плотникова Мария Петровна
3	Власюк Александр	10	Литература	Муниципальная	Призер	Посевкина Марина

						Владимировна
4	Козлова Анастасия	9 «А»	Английский язык	Муниципальная	Призер	Никитина Евгения Сергеевна
5	Зубрилин Александр	10	Английский язык	Муниципальная	Призер	Никитина Евгения Сергеевна
6	Рязанцева Татьяна	10	Обществознание	Муниципальная	Призер	Алексеева Юлия Александровна
7	Орлова Ксения	11	Право	Муниципальная	Призер	Паньшенкова Ольга Михайловна
8	Сигаев Денис	9 «А»	Физкультура	Муниципальная	Призер	Бойко Сергей Анатольевич
9	Фомина Ольга	9 «Б»	Физкультура	Муниципальная	Призер	Бойко Сергей Анатольевич
10	Кобченко Юлия	10	Физкультура	Муниципальная	Призер	Бойко Сергей Анатольевич
11	Степанова Кристина	11	Физкультура	Муниципальная	Призер	Бойко Сергей Анатольевич
12	Маринин Руслан	11	Физкультура	Муниципальная	Призер	Бойко Сергей Анатольевич

Результаты обучающихся  
в интеллектуальных конкурсах  
в 2011-2012 учебном году

Название конкурса	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Призовое место			Учитель
			В районе	В регионе	В России	
Конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	Смирнова Мария	5	1	1	1	Никитина Евгения Сергеевна
	Клецкова Анастасия	6	1	1	1	Никитина Евгения Сергеевна
	Смирнов Юрий	7	1			Никитина Евгения Сергеевна
	Козлова Анастасия	9 «А»	1			Никитина Евгения Сергеевна

Зубрилин Александр	10	1	Никитина Евгения Сергеевна
Рязанцева Татьяна	10	1	Никитина Евгения Сергеевна
Чертина Анна	11	1	Никитина Евгения Сергеевна
Павлова Анастасия	4 «А»	2	Никитина Евгения Сергеевна
Гребнева София	5	2	Никитина Евгения Сергеевна
Рамазанова Дарья	11	2	Никитина Евгения Сергеевна
Ложеницина Анна	7	2	Никитина Евгения Сергеевна
Колотовкина Надежда	9 «А»	2	Никитина Евгения Сергеевна

Всего 1 1 места 1 места  
места-7 -2 -2  
2  
места-5

Название конкурса	Фамилия , имя обучающегося	Класс	Призовое место			Учитель
			В районе	В В	В В	
				регионе России		
Конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»	Степанова Вероника	3 «А»	1	1		Калинина Людмила Петровна
	Кочетков Михаил	4 «А»	1	1		Фалькина Галина Ивановна
	Смолин Данил	3 «А»	2			Калинина Людмила

	Никифоров Владислав	3 «А»	3	Петровна Калинина Людмила Петровна
	Карпухин Дмитрий	3 «Б»	3	Михайлова Вера Евгеньевна
	Авилов Дмитрий	3 «Б»	3	Михайлова Вера Евгеньевна
	Котлов Дмитрий	4 «А»	2	Фалькина Галина Ивановна
	Сисин Павел	4«А»	2	Фалькина Галина Ивановна
	Гребенников Артем	4 «Б»	2	Кочетова Наталья Николаевна
	Всего		1 места - 2 2 места - 4 3 места - 3	1 места -2
Зимние интеллектуал ьные игры	Виляев Леонид	4	2	
	Анохин Владислав	4	3	
	Маргоскиа Алена	6	1	
	Орехова Анастасия	6	2	
	Худякова Виктория	6	3	
	Етеревскова Наталья	7	1	
	Пыстык Максим	7	2	
	Бережнов Борис	7	3	
	Власюк Александр	10	1	
	Ковалев Станислав	10	2	
Павлов Владимир	10	3		

Гаврюшин Василий	11	1
Всего		1 места - 4 2 места - 4 3 места- 4

Название конкурса	Фамилия , имя обучающегося	Клас с	Призовое место			Учитель
			В районе	В регионе	В России	
Конкурс по математике «Кенгуру»	Черепок Александр	4 «А»	1			Фалькина Галина Ивановна
	Чибисова Ирина	5	3			Бородина Надежда Николаевна
	Иванова Дарья	6	2			Старкова Наталья Владимир овна
	Скачкова Анна	8 «Б»	1			Старкова Наталья Владимир овна
	Голдин Юрий	8 «Б»	2			Старкова Наталья Владимир овна
	Смирнов Юрий	8 «Б»	3			Старкова Наталья Владимир овна
	Билюсенко Артем	9 «Б»	1			Старкова Наталья Владимир овна
	Чистяков Вадим	9 «Б»	2			Старкова Наталья



			Владимир овна
Сапожникова Алена	9 «Б»	3	Старкова Наталья Владимир овна
Фалькина Александра	9 «Б»	3	Старкова Наталья Владимир овна
Всего		1 места -3 2 места -3 3 места -4	
Всего по 4 конкурсам		1 места - 16 2 места - 16 3 места - 11	1 места - 4 1 места - 2

### ***3.6. Воспитательная деятельность школы.***

Государство и общество стоят перед необходимостью модернизировать страну, большое социальное и политическое значение приобретают солидарная устремленность в будущее, нацеленность на достижение качественно нового общественного состояния, наполненность личной жизни социальными смыслами. Устремленность в будущее должна исходить из глубокой приверженности национальным духовным, культурным, историческим традициям, из нашего героического прошлого. Патриотическая, творческая, созидательная личность должна не только любить Россию, но по гражданскому долгу и по совести нести ответственность за свое Отечество перед современниками, памятью предков и жизнью потомков.

Деятельность педагогического коллектива основывается на понимании воспитания как базового социального фактора в обеспечении будущего российской государственности и инновационного развития российского общества. Такое понимание переводит его из абстрактных схем, присущих традиционным системам воспитания, сложившимся в эпоху индустриального общества в конкретный предмет образовательно-воспитательной

деятельности институтов социализации подрастающих поколений в процессе инновационного становления и развития российского общества.

Гуманитарная парадигма, на которой строится воспитательная деятельность, исходит из наличия условий, необходимых для концептуализации процесса воспитания:

а) признание обществом и государством личности человека, его уникальности и своеобразия высшей ценностью;

б) развитие личности как субъекта жизнедеятельности на основе самоопределения, саморазвития и самореализации;

в) социальная защита и охрана здоровья, достоинства и прав, социальной и природной среды обитания новых поколений;

г) интеграция субъектов воспитания в пространстве ценностей духовности, нравственности и патриотизма, общечеловеческой и национальной культуры;

д) построение межличностных отношений на принципах вариативности моделей воспитания молодежи, учёта потребностей, интересов и особенностей различных возрастов, социальных и национальных особенностей детей и молодёжи.

Гуманитарное осмысление миссии воспитательной деятельности педагогов предполагает, при педагогической интерпретации индивидуальных, социальных и культурно-исторических событий, использование следующих принципов, разработанных Н.Е.Щурковой: принцип ориентации на ценности и ценностные отношения, что бы обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, а также предметами и вещами человеческие отношения и ценности на уровне современной культуры, принцип субъектности, согласно которому педагог максимально содействует развитию способности ребёнка осознавать своё «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, свой выбор, быть субъектом собственной жизни, принцип целостности, предписывающий педагогу обеспечить единство, полифоничность влияний, необходимость апеллировать к патриотическому отношению, как ключевому объекту внимания педагога в процессе взаимодействия с воспитанником.

Таким образом, гуманитарная парадигма в воспитании смещает акцент с социально значимых ролей личности в обществе на её взаимодействие с окружающим миром в матрице индивидуальности, приобретение опыта переживания, причастности к ценностям прошлого и настоящего, выработку, на этой основе образа собственного будущего.

Концептуальность воспитания в современных условиях достигается единством целевых, содержательных и процессуально-технологических аспектов, основывающихся на опыте прошлого, разработке образов будущего, учёта тенденций настоящего, ориентаций на решение актуальных задач по воспитанию личности гражданина и патриота России XXI века, созидателя и защитника своей Родины. Концептуальные основания

воспитания характеризуются следующими понятиями: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития.

Программа развития определяет пути и способы превращения базовых национальных ценностей в модусы патриотического сознания, поведения и деятельности, трансформации идейных основ существования российского общества в педагогические принципы, цели, задачи, содержание, основные формы, методы и технологии деятельности субъектов патриотического воспитания, способы интеграции образования и иных институтов социализации, сотворчества педагогов и воспитуемых, отражающих диалектическое единство индивидуального и социального в потребностях и интересах личности, общества и государства.

Разработка технологий воспитания в современных условиях опирается на представление о том, что объективно сложившийся переход мирового сообщества к глобальной информационной среде, к сетевым структурам, вымывает из общественного сознания детей и молодёжи культурно-самобытные ценности и символику, исторические традиции страны, насаждая вместо этого массовую культуру, космополитическую среду Интернета, виртуальное игровое пространство, социальное мифотворчество и т.д. Все это, по своей направленности и глобальному масштабу, оказывается направленной против национальной безопасности. И хотя в массовом сознании населения российский патриотизм всё более представляется как духовный ориентир, необходимо углубление его понимания как важнейшего ресурса развития современного российского общества, освоение которого крайне необходимо для современной модернизации страны.

В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены как задачи первостепенной важности. Программа воспитания и социализации учащихся разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Она является методологической и методической основой для разработки образовательным учреждением собственной программы воспитания и социализации школьников с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов обучающихся и их родителей, регионального сообщества.

Согласно требованиям Стандарта в структуре основной образовательной программы в дополнении к фундаментальному ядру содержания образования, базисному учебному плану, примерным программам по отдельным учебным предметам и другим разделам предусматривается концепция духовно-нравственного воспитания школьников и примерная программа воспитания и социализации обучающихся.

Стандарт устанавливает, что программа воспитания и социализации направлена на духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их

приобщения к национальным российским ценностям, ценностям своей этнической, конфессиональной и/или культурной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Воспитание и социализация, согласно Стандарту, должны быть интегрированы во все виды деятельности школьника: учебную, внеучебную, внешкольную, семейную, общественно-полезную, они, в первую очередь, формируют уклад школьной жизни. В процессы духовно-нравственного развития учащегося необходимо включать все субъекты воспитания и социализации детей и молодежи: семью, институты государства и гражданского общества, традиционные российские религиозные организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежит национальный воспитательный идеал, понимаемый как высшая цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

Педагогическая методология современного национального воспитательного идеала опирается на отечественные традиции и сохранять преемственность по отношению к воспитательным идеалам предшествующих эпох. Российская школа призвана к воспитанию личности свободной, творческой, инициативной, саморазвивающейся. Личность делает возможными социальный и экономический прогресс. Вместе с тем, личностью человек становится только в обществе. Поэтому необходимо говорить не об абстрактном личностно ориентированном воспитании вне времени, культуры и общества, а о воспитании личности гражданина России. В этом плане современный гуманистический идеал актуализирует такие качества личности, как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, приверженность традиции.

Современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Воспитательный идеал является компонентом и, одновременно, универсальной педагогической технологией решения важнейшей национальной задачи преумножения русского народа в численности, повышения качества его жизни, труда и творчества, укрепления духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развития образования, науки и культуры.

В контексте важнейшей национальной задачи и на основе национального воспитательного идеала формулируется цель современного

образования, одна из приоритетных задач общества и государства — воспитание духовно-нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Формирование такой личности — задача простая: она может быть решена в отдельной семье, — и предельно сложная, поскольку требует изменения самого уклада общественной жизни, существенной перестройки социальных отношений, модернизации страны в целом.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание гражданина России — это начало и результат, смысл и основной ресурс социального и экономического прогресса общества.

Таким образом, воспитание гражданина и модернизация России есть две стороны одного процесса, который приближенно можно назвать прогрессом общества. Соответственно, национальный воспитательный идеал и цель современного образования не могут быть осуществлены одной только системой образования. Их реализация требует, применительно к образованию, консолидации сил, согласования полномочий и ответственности важнейших субъектов национальной жизни — личности, общества и государства.

***В сфере личностного развития*** воспитание должно обеспечить:

готовность и способность учащихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — "становиться лучше";

укрепление нравственности — основанной на свободе воле и духовных отечественных традициях внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

развитие нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных духовных традиций;

позитивную нравственную самооценку и самоуважение;

готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение противодействовать им в пределах своих возможностей;

свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, будущими поколениями; укрепление веры в Россию.

**В сфере общественных отношений** духовно-нравственное развитие должно обеспечить:

сформированность идентичности гражданина России на основе принятия учащимися национальных духовных традиций, базовых национальных ценностей, нравственных приоритетов и моральных норм;

готовность граждан солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи; развитие патриотизма и гражданской солидарности;

укрепление целостности российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия;

повышение роли институтов гражданского общества, традиционных российских религиозных организаций в воспитании и социализации детей и молодежи;

укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества;

сформированность отношения к семье как к основе российского общества;

приобщение к ценностям и традициям российской семьи;

бережное отношение к жизни человека, продолжение рода;

законопослушание и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

преемственность (духовную, культурную, социальную) поколений.

**В сфере государственных отношений** духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

укрепление и совершенствование правового государства;

повышение доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;

повышение эффективности государственной власти в процессах модернизации страны;

укрепление национальной безопасности.

На первом этапе оно должно быть организовано в пределах школе и ее ближайшего социального окружения. Оно понимается как педагогически организованный процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности обучающегося, развития его способности сознательно выстраивать отношения к себе, своей семье, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых

моральных норм и нравственных идеалов. Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются определенные ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям. Традиционными источниками нравственности являются:

1. Патриотизм, включающий в себя ценности: Любовь к России; Любовь к своему народу; Любовь к своей "малой Родине"; Служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое).

2. Социальная солидарность — Свобода личная и национальная; Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; Справедливость; Милосердие; Доброта; Честь; Честность; Достоинство.

3. Гражданственность — Правовое государство; Гражданское общество; Долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; Закон и правопорядок; Межэтнический мир; Свобода совести и вероисповедания.

4. Семья — Любовь и верность; Здоровье; Достаток; Почитание родителей; Забота о старших и младших; Продолжение рода.

5. Труд и творчество — Творчество и созидание; Целеустремленность и настойчивость; Трудолюбие; Бережливость.

6. Наука — Познание; Истина; Научная картина мира; Экологическое сознание.

7. Традиционные российские религии\* включает представления о Вере, Духовности, Религиозной жизни человека и общества, Религиозной картине мира.

8. Искусство и литература включает ценности: Красота; Гармония; Духовный мир человека; Нравственный выбор; Смысл жизни; Эстетическое развитие.

9. Природа — Жизнь; Родная земля; Заповедная природа; Планета Земля.

10. Человечество — Мир во всем мире; Многообразие культур и народов; Прогресс человечества; Международное сотрудничество.

Систематизация ценностей указывает на содержащиеся в национальной культуре источники нравственности и человечности, но имеет особое педагогическое значение.

Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями иными субъектами культурной, гражданской, религиозной жизни обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства, литературы и кино; периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь; традиционных российских религий; фольклора народов

России; истории своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной и личностно-значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают весь учебный процесс, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

#### **Урочная деятельность.**

Целевые программы и содержащиеся в них воспитательные задачи должны быть интегрированы в содержание учебных предметов. На учебное содержание необходимо смотреть не только со стороны традиционных дидактических принципов (научности, системности, последовательности и т.д.), не менее важными являются принципы культуросообразности, культурогенеза, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности.

Традиционно велико воспитательное значение литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

**Внеурочная деятельность.** Базовые ценности должны быть отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, игр и т.д., — а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика — организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного поведения в культуре.

**Внешкольная деятельность.** Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д. — организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика — педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения и морального выбора.

**Семейное воспитание.** Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет большое значение для духовно-нравственного развития школьника. Процессы школьного и семейного воспитания необходимо педагогически согласовать. Каждая воспитательная подпрограмма содержит систему творческих заданий, выполнить которые ребенок может только со своими родителями. Например, в рамках подпрограммы "Бережливость" одно из заданий может быть названо "Мой семейный бюджет". Для его



выполнения школьник с помощью родителей определяет статьи семейного бюджета, расходы по ним за месяц, составляет свой собственный бюджет (расходы на школу, одежду, развлечения и т.д.), оптимизирует свой личный бюджет в рамках бюджета семьи, определяет возможности экономии родительских средств, их рационального использования. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Приобщение к культурологическим и историческим основам российских религий рассматривается как важный компонент программ воспитания и социализации школьников. В содержание гуманитарных учебных дисциплин отдельными разделами могут быть включены сюжеты о роли Русской Православной Церкви в развитии нашей страны, раскрыто значение других традиционных религиозных организаций, конфессий в формировании единого российского народа, основ его культуры, повседневной жизни, авторитета в Европе и мире. Базисный учебный план открывает возможности для изучения школьниками курсов по выбору: "Основы православия", "Основы ислама", "Основы буддизма", "Основы иудаизма". Обязательным требованием изучения культурологических и исторических основ определенной традиционной российской религии является сохранение целостного воспитательного пространства общеобразовательной школы. На религиозно-культурологический компонент, как и на другие компоненты духовно-нравственного воспитания (учебный, внеучебный, внешкольный, семейный), согласно Стандарту, распространяются единые требования.

Все компоненты воспитательного пространства образовательного учреждения призваны обеспечивать достижение единой цели — духовно-нравственное развитие личности гражданина России. Полнота духовно-нравственного воспитания, развития личности гражданина России достигается во взаимодействии образовательного учреждения с традиционными религиозными организациями и институтами гражданского общества.

Детско-юношеское движение — это форма самореализации детства, что и обуславливает необходимость ее педагогической и организационной поддержки со стороны педагогического коллектива образовательного учреждения и родителей школьников. Образовательное учреждение в инициативном порядке самостоятельно или совместно с другими образовательными учреждениями, иными организациями может создавать собственные детские разновозрастные общественные движения (сообщества). Участие в уже существующих или/и создание новых детско-юношеских движений (сообществ) открывает дополнительные возможности для реализации Целевых программ во внеурочной и внешкольной деятельности.

Определение духовно-нравственного воспитания как ключевой задачи современного образования существенно меняет сложившееся в последние годы представление, представление о школе как учреждение, где можно получить образовательные услуги, новую информацию, а затем — и аттестат об образовании.

Приоритетным направлением воспитания детей и молодёжи в процессе подготовке к празднованию 70-летия Великой Победы является разработка и реализация модели воспитания на образе Победы. Модель воспитания на образе Великой Победы состоит из следующих компонентов: когнитивного, эмоционально-волевого, ценностно-смыслового, предметно-практического. Этим составом определяется структура задач патриотического воспитания на основе образа Великой Победы, а также основные условия его реализации.

1. Когнитивный компонент характеризует знания, взгляды, убеждения человека. Необходимо ориентировать систему образования и воспитания, культуры, средств массовой информации, пропагандистский аппарат органов государственного и муниципального управления на формирование знаний представлений наших современников о роли и значении победы в войне в мировой и отечественной истории, развитие политической, исторической, краеведческой, нравственной и патриотической культуры населения, знаний истории родного края и России, чувств любви Родине, долга, чести, ответственности перед народом, обществом, позитивных отношений к собственной истории, Вооруженным силам России, Родине и Отечеству, общественным идеалам и смыслам служению Родине, знание о возможностях человека в реализации патриотического поведения и деятельности. Это предполагает не только восстановление и упорядочивание тех связей с историей войны, которые востребованы нашей современностью, но и понимание того, каким образом и в каких проявлениях событие всемирно-исторического значения может детерминировать настоящее, определять его специфику и направленность.

Образ Великой Победы позволяет человеку осознать себя частью российского общества и государства. В человеке стимулируется потребность стать наследником Великой Победы, духовно обретая силу предшествующих поколений, чувства защищенности своей причастностью к военной истории Отечества, творцом своего будущего, защитником и созидателем основ своего бытия в национальной истории, развивается интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Этот интерес психологи А.Петровский и Г.Фортунатов рассматривают как познавательный аспект социальной потребности школьника, как предпосылку патриотического воспитания.

2. Эмоционально-волевой компонент отражает необходимость в процессе патриотического воспитания на духовном наследии Великой Победы формирования и совершенствования эмоциональной сферы (эмоций, чувств) и волевой сферы (целеустремленность, инициативность, решительность, выдержка, самообладание, дисциплинированность и т.д.). Эмоциональное восприятие героических актов, поступков, действий - это

особое свойство сознания. Эмоции в патриотическом сознании выполняют побуждающую и оценивающую функции. Используя разнообразные средства и методы воздействия, необходимо формировать у людей положительные эмоции (радость, гордость, симпатия, сочувствия, сопереживание, оптимизм) в ходе соприкосновения с историей войны, патриотические чувства (любовь к Родине, гордость за народ-победитель, и историческое прошлое, оптимистические настроения относительно перспектив будущего России, и защитных созидательных творческих возможностей русского народа). Следует учитывать, что для защитников Родины были характерны такие высокие чувства, как дружба, любовь, гуманизм, коллективизм, патриотизм. Как правило, они формируются на основе часто повторяющихся эмоций. Воспитание такого сложного и многогранного чувства, как любовь к Родине, осуществляется на основе развития и становления чувств симпатии и сопереживания конкретным образам и идеалам защитников Родины, фактам боевой жизни, свершения воинского подвига и т.д. С ростом человека растет и чувство любви к Родине, распространяясь на более широкий круг людей, предметов, явлений. Волевые качества личности формируются в процессе постановки цели и сверхзадачи, способности сознательно действовать в ходе их достижения, в регуляции своего поведения, преодолевать определенные препятствия.

3. Ценностно-смысловой компонент патриотизма отражает необходимость формирования системы личностных, общественных и национально-государственных ценностей, смыслов и отношений с Родиной, Отечеством, саморегуляции поведения личности (свобода выбора смыслов, целей и средств их достижения, осознанность их выбора и т.д.). Ценностному освоению должна подвергаться каждая область взаимодействия человека с историей и традициями Великой Отечественной войны.

Важным аспектом ценностно-смыслового освоения наследия защитников Отечества является воспитание на воинских традициях. В годы войны особо ярко демонстрировались воинские традиции как русской, так и Красной Армии: верность Воинской присяге, Боевому знамени и Военно-морскому флагу, служение интересам народа, самоотверженность (выполнение боевого приказа, защита командира в бою) и самопожертвования, сплоченность (один за всех и все за одного), взаимовыручка (сам погибай, а товарища выручай; опекай новобранцев), самоотдачи (все, даже жизнь во имя победы), дружбы и войскового товарищества (представителей различных национальностей) и др. В бою ради достижения общей победы проявились массовый героизм и мужество в период, когда решается судьба Отечества; воинская доблесть, умение стойко переносить трудности военной службы; демократия взаимоотношений между военнослужащими и взаимное доверие, гуманное отношение к поверженному врагу, населению зарубежных стран и пленным. Воспитание на традициях включает также активное использование героических достижений, боевых


традиций отечественных прославленных полков, дивизий и воинских соединений для показа воинской доблести и славы русского оружия.

4. Предметно-практический компонент освоения опыта защитников Родины нацелен на формирование у людей общественно-ориентированных форм поведения, практической деятельности человека на благо Родины, служения Отечеству, готовности руководствоваться в своей жизни интересами общества и государства, а не только личными интересами.

В каких же направлениях образ Великой Победы способен формировать столь необходимую нам сегодня целостность российского общества? Прежде всего, это осуществление победы над современным состоянием общества - его дезинтеграцией, низким уровнем российской гражданской идентичности, недостаточным гражданским самосознанием и слабой духовной связью граждан. Победа должна быть понята как формирование решимости вновь обрести себя, выявить свою самобытность, свою миссию в условиях современного мира, глобального информационного общества.

Таким образом, освоение образа Великой Победы – это основной смысловой приоритет воспитания у современных поколений духовности, нравственности и патриотизма, позволяющий понять мотивационные, целевые, содержательные и процессуальные аспекты поступков, поведенческих актов, действий защитников Отечества в суровые дни войны.

Принята Управляющим советом  
МКОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №3 имени А.С. Макаренко»  
городского округа город Фролово  
протокол № 3 от 20 декабря 2013г.

Председатель   
(Г.В. Чернорубашкина)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №3  
имени А.С. Макаренко»  
городского округа город Фролово



**Изменения и дополнения в программу развития  
МКОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №3 имени А.С. Макаренко»  
городского округа город Фролово  
«ШКОЛА ИННОВАЦИОННОГО БУДУЩЕГО»**

г. Фролово 2013г.

#### **4. Концепция программы развития МКОУ «СОШ №3 имени А.С.Макаренко» «ШКОЛА ИННОВАЦИОННОГО БУДУЩЕГО»**

Концепция долгосрочного развития Российской Федерации на период до 2020 года констатирует постановку достаточно амбициозных, но достижимых цели долгосрочного развития страны – обеспечения высокого уровня благосостояния населения, закрепления геополитической роли страны как одного из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Единственно возможным способом достижения этих целей является переход экономики на инновационную социально-ориентированную модель развития.

Решение задач перехода российского общества на инновационный путь развития проходит в условиях воздействия на Россию ряда внешних и внутренних вызовов, с одной стороны - осложняющих достижение поставленных целей, с другой стороны - диктующих необходимость еще большей интенсификации инновационных процессов в развитии российского общества.

Один из ключевых вызовов для нашей страны - это усиление в глобальном масштабе конкурентной борьбы за факторы, определяющие конкурентоспособность инновационных систем, в первую очередь, за человека инновационного будущего и способного продуцировать идеи в проекты, модели, технологии развития, непрерывно приобретать новые знания в условиях повышенной мобильности и постоянной изменчивости ситуации. В условиях низкой эффективности национальной инновационной системы в России это означает ускоренное «вымывание» из страны сохраняющегося конкурентоспособного потенциала – кадров, технологий, идей, капитала.

Одно из важнейших сохраняющихся у России конкурентных преимуществ России с точки зрения инновационного развития – человеческий капитал. В то же время, ситуация в этой сфере характеризуется рядом негативных тенденций, которые в перспективе могут фактически девальвировать это конкурентное преимущество.

Во-первых, продолжает снижаться качество общего образования. Российские учреждения образования в целом пока не стали для обучающихся «школой инноваций». Во-вторых, кроме качества образования значительную роль для будущего инновационного развития играют и формируемые у человека жизненные установки, модели поведения, которые либо способствуют распространению инноваций в экономике и общественной жизни, либо препятствуют ему.

Если общеобразовательная школа не сможет заложить фундамент, состоящий из ценностей, смыслов и образов жизнедеятельности человека, а ограничится формированием знаний и компетенций, то Россия не сможет в недалёком будущем ответить на данные вызовы и произойдёт сужение «окна возможностей» для перехода к инновационной экономике, утрата сохраняющегося научного потенциала, ослабление геополитических

позиций, переход России в категорию стран с инновационной системой имитационного типа, не способных к производству нового знания и достижению глобального лидерства по ключевым технологическим направлениям и произойдёт долговременное закрепление сырьевого характера российской экономики, определяющее низкие темпы экономического развития.

Опорно-базовая общеобразовательная школа ресурсного центра федеральной системы патриотического воспитания осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г.), Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011 – 2015 годы», Федеральной целевой программой развития образования до 2020 года, Положением о ресурсном центре федеральной системы патриотического воспитания.

Её деятельность отвечает требованиям Конституции РФ, Закона РФ «Об обороне» (1996 г.), Указа Президента РФ «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» от 20 октября 2012 года, положениям Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 17 ноября 2008 г. № 1662-р, Концепции национальной безопасности РФ, Федеральной целевой программе развития образования на 2011 – 2015 годы, Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011 – 2015 годы», Стратегии государственной молодежной политики в РФ, Национальной доктрине образования в РФ, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, концепции федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе, решениям принятым на заседаниях Государственного Совета РФ в апреле – июле 2009 года и иным концептуальным и стратегическим документам утвержденным Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации.

Деятельность опорно-базовой школы учитывает основные направления Стратегии социально-экономического развития Волгоградской области до 2020 года.

Методология деятельности опорно-базовой школы строится на представлении о приоритете активной, творческой и созидательной жизни человека в процессе социально-экономического развития региона, т. е. создании такой патриотически ориентированной среды, которая формировала бы образ жизни человека на основе ценностей патриотизма. При этом учитывается, что патриотическое воспитание – это социально-обусловленное становление индивида как человека культуры, гражданина, патриота, духовной, нравственной и ответственной за судьбу Отечества

личности, защитника основ бытия в национальной истории, происходящее в процессе институциональной, межличностно-рефлексивной социализации и культурации. Данное положение соответствует Конституции РФ, провозглашающей общенародную ответственность за Родину перед нынешними и будущими поколениями фундаментальным принципом российской государственности.

Теоретическими основами деятельности опорно-базовой школы является представление о патриотизме как духовном факторе длительного действия, пронизывающим общественные отношения как интегральное системное качество любого общества, которое воздействует на его развитие. Сущность патриотизма – в саморегулировании общества как системы или организма, в направленности общества к своему устойчивому существованию, к развитию. В этом отношении патриотизм выражает жизнеспособность общества, его автономность и сохранение своей самобытности в условиях, когда мир укрепился в своей многополярности. Патриотизм сохраняет целостный образ Родины в сознании современников, обеспечивает формирование самых разных уровней идентичности, без которых конкретный человек никогда не будет считать страну своего пребывания «своей Родиной». Только раскрытие специфики и оснований феномена патриотизма, особенностей его функционирования в обществе должно объяснить, почему человек должен переживать свою «любовь к Родине» как его нормальное гражданское чувство и потребность, как результат и условие его завершённой социализации и зрелости его личности.

Стержневым направлением деятельности опорно-базовой школы является перевод потенциала патриотизма в формы, технологии и средства патриотического воспитания. Среди них:

- когнитивный – прояснение образа Родины (формирование представлений об историческом пути и культуре России);
- эмоционально-чувственный – чувственное восприятие образа Родины (включение и активизация психологических механизмов переживания);
- ценностно-смысловой – социализация чувств (становление личностной значимости ценностей и смыслов);
- морально-волевой (осознание ценностной нормативности патриотизма, организация собственных действий в рамках сложившейся нормативно-ценностной природы патриотизма);
- деятельностно-рефлексивный (формирование личностных механизмов освоения патриотизма, развитие мотивов и смыслов патриотической деятельности на благо Отечества).

Опорно-базовая школа МКОУ СОШ № 3 города Фролово реализует модель **«Развитие национального самосознания учащихся в условиях интеграции школы и социума»**, нацеленную на интеграцию общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования, реализующих программы патриотического воспитания в сфере общего



образования, программы дополнительного образования, создание разветвленной сети внеклассных занятий в системе дополнительного образования (музыкальное, художественное, спортивное), а также обладающее соответствующей материальной базой, позволяющей использовать в процессе образования и воспитания современные технологии патриотического воспитания. Опорная школа является базой для проведения методической работы с педагогами, воспитателями, руководителями школ, методических объединений с целью успешного решения задач, стоящих перед системой образования города Фролово и района.

Опорно-базовая общеобразовательная школа организует работу с педагогическими кадрами района, города по таким направлениям:

- организация инновационного решения задач, поставленных ФГОС общего образования второго поколения;
- пропаганда и широкое внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта по патриотическому воспитанию детей и молодёжи;
- внедрение инновационных педагогических технологий патриотического воспитания детей и молодёжи в процесс обучения и воспитания;
- организация взаимодействия семьи, школы и общественности по вопросам обучения и патриотического воспитания обучающихся;
- совершенствование технологий, форм и методов воспитательной работы, организация дополнительного образования.

Опорно-базовая школа совместно со специалистами вузов, как партнёрами, выбирает формы работы с руководителями методических объединений образовательных учреждений, педагогами образовательных учреждений города Фролово и района. Совместная работа направлена на актуализацию имеющихся ресурсов и возможностей инновационного развития с практическим показом образцов инновационного педагогического опыта через систему открытых занятий.

В опорно-базовой школе организуется работа с руководителями школ, учителями по реализации основных направлений программы патриотического воспитания, созданию условий для инновационного развития практики, оказанию методической помощи в осуществлении качественного патриотического воспитания и развития личности школьников.

Опорно-базовая школа организует постоянную работу с руководителями методических объединений, творческих групп по овладению ими различными формами организации методической работы по патриотическому воспитанию с учителями, педагогами дополнительного образования, классными руководителями, отбору и структурированию содержания патриотического воспитания, соответствующем современным требованиям ФГОС, запросам и потребностям российского общества и государства.

*Публикации сотрудников школы № 3 г. Фролово за три года:*

Паньшенкова О.М. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание в МКОУ СОШ №3 им. А.С.Макаренко г.Фролово // Единство духовного и физического здоровья – приоритет патриотического воспитания детей и молодежи / материалы межрайонной научно-практической конференции проведённой в МОУ СОШ № 65 города-героя Волгограда 14 декабря 2013 года // под общ. ред. М.Б.Кусмарцева. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2013.

Таваллоева Е.А. Библиотека как институт социализации: инновационные технологии в патриотическом воспитании молодёжи // Семидесятилетие важнейших битв 1944 года – духовно-нравственный ресурс патриотического воспитания детей и молодежи / Сб. материалов видеоконференции 5 февраля 2014 года. – Волгоград-Новосибирск, 2014.

Паньшенкова О.М., Тихонова Е.Б. Разработка и апробация модели деятельности школы как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников в условиях ФГОС // Единство духовного и физического здоровья – приоритет патриотического воспитания детей и молодежи / материалы межрайонной научно-практической конференции проведённой в МОУ СОШ № 65 города-героя Волгограда 14 декабря 2013 года // под общ. ред. М.Б.Кусмарцева. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2013.

Хоршева Л.П. Классный час «Игра – не пустая забава» // Единство духовного и физического здоровья – приоритет патриотического воспитания детей и молодежи / материалы межрайонной научно-практической конференции проведённой в МОУ СОШ № 65 города-героя Волгограда 14 декабря 2013 года // под общ. ред. М.Б.Кусмарцева. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2013.

Богатова О.В., Богатов Д. Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой // Единство духовного и физического здоровья – приоритет патриотического воспитания детей и молодежи / материалы межрайонной научно-практической конференции проведённой в МОУ СОШ № 65 города-героя Волгограда 14 декабря 2013 года // под общ. ред. М.Б.Кусмарцева. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2013.

Никитина Е.С. Герои Второй мировой войны // Единство духовного и физического здоровья – приоритет патриотического воспитания детей и молодежи / материалы межрайонной научно-практической конференции проведённой в МОУ СОШ № 65 города-героя Волгограда 14 декабря 2013 года // под общ. ред. М.Б.Кусмарцева. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2013.

Бирюкова И.А. Вся семья вместе, так и душа на месте // Единство духовного и физического здоровья – приоритет патриотического воспитания детей и молодежи / материалы межрайонной научно-практической конференции проведённой в МОУ СОШ № 65 города-героя Волгограда 14 декабря 2013 года // под общ. ред. М.Б.Кусмарцева. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2013.

Зотова Л.В. Они трудной дорогой к Победе пришли весной 45-го года // Единство духовного и физического здоровья – приоритет патриотического воспитания детей и молодежи / материалы межрайонной научно-практической конференции проведённой в МОУ СОШ № 65 города-героя Волгограда 14 декабря 2013 года // под общ. ред. М.Б.Кусмарцева. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2013.

Акользин К.А. Приближая день Победы (внеклассное мероприятие, посвященное победе советских войск над фашистской Германией) // Единство духовного и физического здоровья – приоритет патриотического воспитания детей и молодежи / материалы межрайонной научно-практической конференции проведённой в МОУ СОШ № 65 города-героя Волгограда 14 декабря 2013 года // под общ. ред. М.Б.Кусмарцева. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2013.

Фалькина Г.И. Готовимся к зимним святкам // Единство духовного и физического здоровья – приоритет патриотического воспитания детей и молодежи / материалы межрайонной научно-практической конференции проведённой в МОУ СОШ № 65 города-героя Волгограда 14 декабря 2013 года // под общ. ред. М.Б.Кусмарцева. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2013.

Бойко С.А. Туристический поход как средство патриотического воспитания подрастающего поколения // Единство духовного и физического здоровья – приоритет патриотического воспитания детей и молодежи / материалы межрайонной научно-практической конференции проведённой в МОУ СОШ № 65 города-героя Волгограда 14 декабря 2013 года // под общ. ред. М.Б.Кусмарцева. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2013.

Данная программа развития – продолжение проводившейся на протяжении последнего десятилетия работы в МКОУ СОШ №3 г. Фролово опытно-экспериментальной работы, стимулирующей инновационную активность педагогов. С 2002 года школа работает в инновационном режиме: открыты на муниципальном уровне две опытно-экспериментальные площадки: «Духовно - нравственное воспитание учащихся» и «Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в начальной школе». В рамках инновационной деятельности разработаны концептуальные основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, проектно-программное сопровождение и методическое обеспечение. Результаты данной работы легли в основу муниципальной политики в сфере духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи. В рамках реализации разработанных программ духовно-нравственного воспитания и моделей развивающего обучения заложены основы действующей в школе системы инновационной деятельности педагогов, предприняты существенные усилия по развитию прикладных педагогических исследований и разработок, формирования инфраструктуры школы с институтами социализации, разработке технологических инноваций в воспитании человека будущего.

Итоги инновационной деятельности привели к формированию на базе МКОУ СОШ №3 им. А.С.Макаренко опорно-базовой школы ресурсного центра федеральной системы патриотического воспитания детей и молодёжи. Сформирована инфраструктура поддержки инновационной деятельности со стороны научно-инновационного центра патриотического воспитания Волгоградской государственной академии последипломного образования, предусматривающая вхождение школы в региональное пространство патриотического воспитания и возможность использования ресурсов образования, культуры, молодёжной политики, общественных организаций. Педагогический коллектив вошел в региональный кластер патриотического воспитания.

Ключевые для человека инновационного будущего России личностные качества – духовность, нравственность, патриотизм, долг и социальная ответственность, мобильность, потребность обучаться в течение всей жизни, готовность к служению Отечеству и готовности к риску в необходимых ситуациях также не являются пока характерными особенностями хотя бы значимой части молодёжи страны.

Ключевая задача инновационного развития, сопоставимая по важности и масштабности с суммой всех остальных – создание условий для формирования у граждан мотивов и смыслов инновационной деятельности, иначе говоря – компетенций «инновационного человека» как субъекта всех инновационных преобразований. «Инновационный человек» – понятие означающее, что каждый гражданин должен стать активным субъектом деятельности в условиях постоянных изменений: в собственной жизни, в профессиональной деятельности, в саморазвитии и самореализации, т.е. активным инициатором развития. При этом каждый гражданин будет играть свою роль в общем инновационном сообществе в соответствии со своими склонностями, интересами и потенциалом.

Формирование компетенций «инновационного человека» должно начинаться еще до школы – во многом именно на этой стадии и в начальной школе закладываются основы навыков по критическому восприятию информации, способности к нестандартным решениям, креативность, изобретательность, способность работать в команде, навыки социализации. Дальнейшее образование может эти навыки развивать, но очень редко может сформировать их заново.

Модель «Школа инновационного будущего» ориентирована на формирование следующих компетенций:

- способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому;
- способность к критическому мышлению;
- способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно и готовность к работе в команде, готовность к работе в высококонкурентной среде;

- широкое владение иностранными языками как коммуникационными инструментами эффективного участия в процессах глобализации, включая способность к свободному бытовому, деловому и профессиональному общению на английском языке.

Данные установки определяют направленность системы школьного образования - быть ориентированной на формирование и развитие названных выше навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности. Одна из важнейших задач в этой сфере - формирование инновационно активных учителей как исследователей и управленцев. При таком подходе образовательная деятельность должна быть интегрирована с научной деятельностью. Формирование механизмов стимулирования инновационной активности детей и молодежи требует расширения пространства проектной деятельности и создания условий для самореализации посредством проведения конкурсов, форумов, слётов, олимпиад, проектно-исследовательских практик с применением современных сетевых форм коммуникации. Здесь предстоит развивать такое важное направление деятельности школы, как поддержка одарённых детей. Важным направлением является развитие культуры инновационной деятельности детско-взрослого сообщества, направленное на повышение престижа инновационной деятельности. Это наиболее важное направление следует развивать, исходя из соображений привлекательности инновационной деятельности с учётом традиций школы, престижности поиска новых идей.

Приоритетной задачей является дальнейшее развитие механизмов государственно-общественного управления, финансово-хозяйственной самостоятельности, оценки качества и эффективности деятельности школы, обеспечивающие развитие в образовательно-воспитательном пространстве духа инициативы и творчества, стимулирующего инновационный уклад школьной жизни на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей. В рамках решения данной задачи необходим переход к использованию современных методов и технологий обучения, направленных на непрерывное развитие и дальнейшее совершенствование творческого мышления, навыков и мотивации выявления и постановки проблем, создания нового знания, направленного на их решение, поиска и обработки информации, самостоятельной и командной работы и иных компетенций инновационной деятельности.

Главным отличительным признаком образовательного учреждения по модели Школа инновационного будущего является иное содержание образования, в котором наиболее полно должно быть представлены все богатства национальной культуры, уклад жизни народа, его традиции, социальные нормы поведения, духовные основы и ценности.

Главное место в содержании учебного процесса будут занимать предметы, которые помогут в выборе и реализации определенных интересов и запросов ученика как представителя русской культуры и традиции.

Русский язык имеет равные права среди всех языков народов РФ на сохранение и развитие. Но он является и основным средством межнационального общения народов РФ в соответствии со сложившимися историко-культурными традициями, и имеет статус государственного языка на всей территории РФ. С помощью языка русский народ усваивает и развивает социокультурный опыт, трудовые навыки, знания, ценности, накапливаемые от поколения к поколению, традициям.

Важно для ученика и образное восприятие мира, выражающееся в искусствах: музыки, танцах, архитектуре, изобразительном искусстве и прикладном искусстве, возникший на русской народной почве и отражающих ее характер.

Нужно знание и происхождение своего народа, его истории, мировоззрения, исконно русских представлений о мире человеке, основных трудовых занятиях. Важно значение и обычаев, обрядов, истории религии, морально-этических норм и традиции народного воспитания. Знания природы своей страны, ее ландшафта, которые тоже влияют на формирование духовного мира личности, глубоко запечатлеваясь в эпосе, верованиях, обычаях, дадут география, краеведение, народоведение, МХК.

Названные предметы и области знаний концентрируются в учебном плане и предметных программах как самостоятельные и как интегрированные курсы, как основного, так и дополнительного компонентов учебного плана с применением широкого спектра современных педагогических технологий личностно-ориентированного образования.

Учебный план обеспечивает вписанность личности в общегосударственный социокультурный контекст через изучение общеобразовательных базисных курсов Российского образования.

Включенность личности в современные мировые общецивилизованные процессы будет проходить через наиболее общечеловеческие знания глобальных изменениях в жизни мирового сообщества. Они передают способы международного сотрудничества - это правоведение, экономика, экология, мировая художественная культура, иностранный язык, информативные технологии и др. Это элементы культуры, освоение которых способно поставить личность вровень с современностью и уровнем развития всего мирового сообщества людей. При всей универсальности представленного содержания образования оно имеет выраженную гуманитарную направленность. Все вышеуказанные компоненты содержания образования распределяют по трем ступеням образования:

- начальная школа (1–4) классы, где даются начала основным умениям, навыкам учебной деятельности, элементы теоретического социокультурного и этнокультурного мышления, простейшие навыки самоконтроля учебных действий, истоки культуры поведения, речи, гигиены, здорового образа жизни;
- основная (средняя) школа (5–9 классы), где обеспечивается усвоение общеобразовательных программ второго компонента, закладываются основы

общего и этнокультурного образования, как условия становления личности определенного этноса, интересов и способностей к социальному и этнокультурному самоопределению;

- старшая (полная) школа (10–11 классы) – завершающий этап общеобразовательной и этнокультурной подготовки, обеспечивающий школьникам общее среднее образование, развитие творческих способностей, формирование навыков самостоятельной работы на основе личностно-ориентированного обучения. Здесь предметы этнокультурного компонента находят свое завершение в системе непрерывности, формируют мировоззрение, устойчивые профессиональные интересы, способность к свободной ориентации в обществе, толерантность.

Таким образом, будет построена образовательная среда школы №3 имени А.С. Макаренко по модели Школа инновационного будущего, многое в ней будет зависеть от интересов и запросов семьи, как этнокультурной ячейки общества. Семейное воспитание и его направленность на трансляцию культурных традиций, их сохранение и развитие во многом влияют на формирование социального и этнокультурного заказа школе, но эта связь должна иметь и обратное действие, когда школа будет привносить в семью приоритеты и ценности этнокультурного образования. В этом тоже одна из необходимых функций образовательной среды. Пока созданные школой зоны культурного общения не станут повседневной жизненной практикой, школа должна занять самую активную позицию в возрождении культуры семьи, традиций народа.

Изменение содержания образования, введение новых курсов и дисциплин, определение направлений инновационной деятельности в адаптивной образовательной среде школы так же необходимо строить с учетом информации о потребностях и запросах учащихся, состоянии их здоровья, не допускать перегрузки учащихся.

Параллельно с учебным строится и воспитательный процесс, где те же цели и задачи, та же социо- и культурная среда, та же профильность образования, но проходящая через воспитательные аспекты работы школы. Здесь подключается в большей мере семья, общественность, микросоциум, регион.

Такое комплексное, «вертикальное», лонгитюдное и горизонтальное по этнокультурному и профильному обучению, развитие и изучение личности ученика позволяет в ходе реализации и развития русской модели школы с выйти на четко определенные результаты, именно:

- отработать схему индивидуального развития ученика как личности, проявляющейся во время образования (познания – обучения и воспитания, развития) с ее социо – и этнокультурными запросами;
- согласовать требования к развитию ученика, предъявляемые на разных ступенях обучения и развития как общей, так и этнокультурной школы;
- разработать программное, научно-методическое и дидактическое обеспечение, позволяющее осуществить эту работу;

- создать и апробировать диагностические, углубляющие и коррекционные методики, помогающие проследить становление, динамику развития личности по целостным, согласованным между собой показателям;
- разработать свои или апробировать известные уже программы и методики этнокультурного образования;
- определить требования и использования карты индивидуального развития ученика как инновационного вида школьной документации;
- подготовить учебно-методическое пособие для пользователей карты индивидуального развития ученика.

Решение проблем социализации и здоровья детей не может быть осуществлено без создания адаптивной образовательной среды, позволяющей каждому ребенку, в зависимости от его потребностей и возможностей, найти свое место. Создание такой адаптивной системы включает в себя все социокультурные направления.

В школе планируется дальнейшая реализация различных запросов обучающихся и учет их возможностей за счет создания адаптивной образовательной среды.

Решению данной задачи способствует сама структура образовательного пространства школы и прежде всего наличие в ней сформированных следующих сфер педагогической деятельности:

- одаренные дети,
- дети с повышенной образовательной мотивацией,
- дети, имеющие проблемы в развитии, дети-инвалиды,
- дети-сироты и социально незащищенные дети,
- массовый детский контингент.

Развитие данных сфер педагогической деятельности позволит осуществить переход на модели личностно-ориентированного и патриотически ориентированного образования в школе.

Формирование образовательного пространства предполагается осуществить за счет создания и реализации программы инновационной деятельности, направленной на снятие выявленных противоречий в образовательной и социально-культурной среде школы.

## **5. Стратегия реализации Программы развития.**

Реализацию Программы развития педагогический коллектив планирует посредством выполнения проектов, моделей, подпрограмм, разработанных педагогами школы по следующим направлениям:

1. внедрение инноваций в систему организации учебно-воспитательного процесса;
2. успешность развития каждого ребенка – критерий инновационности воспитательного процесса;
3. приоритет учебно-воспитательного процесса – здоровье ребенка.



### ***5.1. Внедрение инноваций в образовательно-воспитательный процесс.***

#### **Задачи:**

1. Реализация интегративного подхода к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в единстве учебной, внеучебной, внешкольной и общественно-полезной деятельности.
2. Обновление содержания образования в целях интеграции обучения и воспитания.
3. Внедрение инновационных технологий обучения и воспитания.
4. Реализация принципа триединства деятельности «учитель-ученик-родитель» для обеспечения индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
5. Совершенствование системы патриотического воспитания в целях формирования социальной активности, патриотизма и высокой духовности учащихся.
6. Информационное сопровождение инновационного развития школы.
7. Творческое внедрение стандартов второго поколения.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Создание инновационной образовательной среды, обеспечивающий индивидуальный личностный рост.
- Создание воспитательного пространства, возрождающего духовность, формирующего гражданина и патриота России.
- Оптимизация процесса управления на основе новых информационных технологий.
- Творческое введение стандартов второго поколения.
- Создание информационно насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое развитие и эффективность получаемого образования на всех ступенях обучения.
- Расширение взаимодействия школы с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала города Фролово с целью повышения качества образования и воспитания.

#### ***5.1.1. Модернизация методической службы школы.***

**Цель:** повышение профессионального уровня педагогов.

**Задача** - основе точного знания определить приоритеты, способы и пути организации, поддержки и стимулирования педагогической деятельности.

Методическая служба школы должна выполнять следующие функции:

- обеспечение профессиональной информации;
- поддержка инновационной деятельности педагогов в школе;
- диагностика и анализ учебно-воспитательного процесса;
- помощь в подготовке школы к аттестации;
- организация индивидуального консультирования и профессиональной поддержки педагогов;
- развитие методической и научно-исследовательской работы школы;

- организация непрерывного повышения квалификации;
- помощь в проведении профессиональных конкурсов;
- помощь в повышении качества и управлении образовательным процессом;
- выявление, поддержка и распространение передового, управленческого и педагогического опыта;
- помощь в организации и проведении семинаров, конференций;
- отбор и тиражирование педагогических материалов;
- помощь в разработке и проведении экспертизы и инновационных программ, методик, учебных планов, учебно-методических комплексов;
- помощь в проведении открытых мероприятий.

*Направления работы:*

- Непрерывный и адресный подход к повышению квалификации педагогов школы через курсовую подготовку, семинары различных уровней, самоподготовку;
- Самостоятельная работа педагога над методической темой, участие в педагогических советах;
- Участие в профессиональных конкурсах;
- Участие педагогов школы в инновационной работе;
- Внесение изменений в нормативные правовые акты, определяющие стимулирование труда педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС;
- Создание условий для успешной адаптации и закрепления в школе молодых специалистов;
- Организация работы по выявлению, обобщению и распространению продуктивного педагогического опыта (посещение уроков, открытые уроки, мастер-классы, семинары, выступления на педсоветах и круглых столах, проведение методических недель, публикации в СМИ и сетевых сообществах);
- Формирование портфолио учителей;
- Размещение методических разработок и материалов на сайте школы;
- Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся;
- Обеспечение условий для самореализации учителей;
- Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе;
- Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности;
- Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение профессиональной квалификации педагогов школы в процессе работы на научно-практических конференциях, педагогических чтениях,

- семинарах по проблемам введения ФГОС.
2. Разработка программ элективных курсов.
  3. Повышение профессионализма учителей школы.
  4. Распространение педагогического опыта.
  5. Профессиональный рост педагогов.
  6. Отсутствие оттока молодых специалистов, поступление на работу молодых специалистов.
  7. Формирование банка данных авторских методик и программ, инновационных технологий.
  8. Издание научно-методических материалов по приоритетным направлениям деятельности системы образования школы.
  9. Создание методических рекомендаций по осуществлению научно-педагогической, психолого-социальной поддержке и сопровождению развития детей.

#### ***5.1.2. Совместная с родителями и общественными организациями педагогическая деятельность.***

***Цель:*** создание условий для активизации участия родителей и общественных организаций в учебно-воспитательном процессе.

***Задачи:***

- обеспечить активное включение и участие родителей в выбор траекторий образования школьников;
- предоставить родителям право на участие в управлении школой через деятельность общественных организаций;
- обеспечить единство взглядов и взаимодействий в системе «учитель-ученик-родитель».

***Ожидаемые результаты.***

1. создание партнерских отношений школы и семьи;
2. активное участие общественных организаций в учебно-воспитательном процессе школы;
3. активное участие родителей в жизни школы (в структурах дополнительного образования, в воспитательной деятельности, в творческих делах, в создании комфортных условий для учебы в школе);
4. повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
5. раскрытие личностного потенциала участников образовательного процесса;
6. недопущение правонарушений среди подростков.

#### ***5.1.4. Развитие информационной среды школы.***

Развитие информационно-образовательной среды школы обеспечит:

1. информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
2. планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

3. проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
4. мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
4. мониторинг здоровья обучающихся;
5. современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
6. взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности) с применением дистанционных образовательных технологий;
7. дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
8. эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

#### ***5.1.5.Расширение самостоятельности школы.***

- Развитие материально технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС 2-го поколения к условиям реализации образовательного процесса.
- Привлечение средств родителей к совершенствованию материально-технической базы школы.
- Создание системы платных дополнительных образовательных услуг на базе школы.
- Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств.
- Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.

#### ***Ожидаемые результаты:***

1. Финансово-хозяйственная самостоятельность.
2. Активизация деятельности педагогического совета, Управляющего совета школы, общешкольного родительского комитета, профкома школы.

#### ***5.1.6.Изменение школьной инфраструктуры.***

- Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, в т. ч. дистанционное обучение.
- Приведение материально-технической базы школы к нормативным требованиям ФГОС. Использование в образовательном процессе высокоскоростного и беспроводного Интернет.

- Для автоматизации процессов управления ОУ использовать автоматизированную информационно-аналитическую систему процессов управления.
- Закупка наглядно-методических пособий по предметам учебного плана.
- Текущий ремонт школьного здания.
- Обеспечение соответствия материально-технической базы санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда участников образовательного процесса.
- Приобретение новых компьютеров и мультимедийных комплексов в предметные кабинеты.
- Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

**Ожидаемые результаты:**

1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
2. Разработка системы мероприятий, способствующих установлению партнерских взаимоотношений с семьями учащихся для создания благоприятных условий для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания учащихся в союзе родителей и педагогов.
3. Расширение сферы дополнительного образования.
4. Создание системы дистанционного обучения по вопросам семейного воспитания, развитие партнерских отношений с родителями.
5. Создание электронных журналов и дневников.
6. Мобильность документооборота, прозрачность результатов деятельности.

***5.2. Успешное развитие каждого ребенка – критерий инновационности воспитательного процесса.***

**Задачи:**

1. Формирование гражданина и патриота - инициативной личности, способной творчески мыслить, готовой обучаться в течение всей жизни.
2. Поиск, поддержка и сопровождение талантливых детей в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка.
3. Превращение школьной образовательной среды в зону «успешного социального старта».
4. Эффективное внедрение портфолио для учета индивидуальных достижений каждого ученика.
5. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их творческого потенциала.
6. Реализация принципа триединства деятельности «учитель-ученик-родитель» для обеспечения индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
7. Расширение взаимодействия с учреждениями науки, культуры, досуга, спорта, другими организациями социальной сферы.

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание мотивационной среды, способствующей формированию инициативной личности, способной творчески мыслить, готовой обучаться в течение всей жизни.
2. Создание системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.
3. Рост профессиональных и личностных достижений педагогов, реализация их творческого потенциала.
4. Высокая результативность на олимпиадах и конкурсах различного уровня.
5. Увеличение числа выпускников, верно выбравших свою индивидуальную траекторию развития.

#### **5.2.1. Создание условий для повышения качества образования.**

**Цель** – способствовать становлению социально активной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

Основные направления реализации поставленной цели:

1. Осуществление комплексного подхода к образовательной деятельности, ориентированной на практический результат;
2. внедрение учебных программ, начиная с 1-ой ступени, ориентированных на освоение школьниками ключевых компетентностей образовательных стандартов 2-го поколения;
3. активное введение дистанционного обучения;
4. активное применение современных образовательных технологий, ориентированных на интеграцию, решение проектных и исследовательских задач;
5. внедрение программ для профильного самоопределения учащихся и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования;
6. активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей;
7. внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов;
8. совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся, применение новых методик оценки качества образования;
9. устранение перегрузок и стрессов школьников в процессе обучения.

#### **5.2.2. Развитие предпрофильного и профильного обучения.**

**Цель:** обеспечить эффективность внедрения профориентационных проектов школы.

**Задачи:**

1. освоение новых образовательных программ (общего среднего, предпрофессионального, дополнительного образования);
2. развитие образовательных технологий;
3. освоение новых форм, методов и технологий управления;
4. осуществление функций образовательного учреждения как профориентационного центра;
5. освоение нового содержания, форм и технологий повышения квалификации учителями.

Предполагается использование:

1. системы индивидуальных образовательных маршрутов;
2. модульно-блочной организации образовательного процесса;
3. интенсивных, игровых, социально-корректирующих психолого-педагогических методик и образовательных технологий;
4. внедрение оригинальной дидактической модели вариативного образования.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение эффективности образовательного процесса, расширение возможностей самореализации учащихся в условиях образовательного комплекса.
2. Создание системы профильного обучения в 10-11 классах.
3. Учебный план с учетом профильного обучения;
4. Программы элективных курсов.

***5.2.3. Развитие системы поддержки талантливых детей.***

1. Создание эмоционального комфорта для развития личности одаренных и талантливых учащихся в процессе самопознания, саморазвития и самоутверждения.
2. Разработка индивидуальных маршрутов образовательных траекторий развития для одаренных, талантливых учащихся.
3. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с целью выявления их способностей и наклонностей.
4. Организация конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей в школе для выявления одарённых детей в различных сферах деятельности.
5. Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие на окружном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
6. Разработка системы мероприятий по созданию условий для более качественной подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников различных уровней.
7. Совместная проектная и исследовательская деятельность учащихся и учителей.

**Ожидаемые результаты:**

1. Банк данных олимпиадных заданий.
2. Портфолио учащегося.

3. Расширение числа участников на окружном и городском этапе Всероссийской олимпиады школьников.

4. Банк исследовательских работ.

#### **5.2.4. Развитие системы дополнительного образования.**

**Цель:** обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

#### **Задачи:**

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся;
- ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

#### **Ожидаемые результаты.**

- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;
- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования детей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта;
- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки и начального профессионального образования для детей, а также содействие самореализации выпускников.

#### **5.2.5. Совершенствование воспитательной системы.**

Программа воспитания обучающихся построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее



настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

**Цели:**

1. Поддержание и развитие традиций школы, формирование, на их основе инноваций.
2. Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.
3. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.

Основные направления реализации поставленной цели:

- создание условий для реализации программы «Развитие национального самосознания учащихся в условиях интеграции школы и социума»;
- поддержка и развитие социальных инициатив и творческих достижений учащихся, шефского движения;
- формирование патриотического сознания;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- создание условий для активизации семьи в школьном процессе воспитания;
- обеспечение системы социальной и психологической поддержки учащихся;
- мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, администрации);
- обеспечение защиты прав детей;
- развитие и расширение различных форм образовательной деятельности школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально-творческой деятельности и т.д.);
- развитие системы школьного самоуправления;
- дальнейшее развитие социальных инициатив школы.

**Ожидаемые результаты:**

1. Достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
2. Школа должна стать интегрирующим центром совместной воспитательной деятельности с семьей и общественными организациями.
3. Формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательная организация, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

**5.2.6. Развитие ученического самоуправления.**

Программа развития школы успешного поколения направлена на создание такого образовательного процесса, в котором участвуют учителя, ученики и родители как объединение свободных и равноправных личностей, участвующих в общем образовательном процессе.

**Цель:** расширение возможностей образовательного пространства через развитие ученического самоуправления.

**Задачи:**

- разработка и совершенствование системы ученического самоуправления в школе, формирование коммуникативной и социальной компетентностей учащихся;
- введение в содержание образования различных форм самостоятельной деятельности, направленных на формирование информационной и познавательной компетенций учащихся;
- апробация модели «Развитие национального самосознания учащихся в условиях интеграции школы и социума» в создании ученического самоуправления малых групп (на уровне класса);

**Ожидаемый результат**

Развитие ученического самоуправления позволит включить учащихся в реализацию Программы развития.

### ***5.3. Приоритет учебно-воспитательного процесса – здоровье ребенка.***

**Задачи:**

1. Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.
2. Формирование навыков здорового образа жизни.
3. Своевременный мониторинг здоровья учащихся.
4. Организация системы комплексной диагностики физических особенностей учащихся.
5. Привлечение учащихся к занятиям в разнообразных спортивных секциях.
6. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса.

**Ожидаемый результат:**

1. Осознанный выбор учащимися здоровьесберегающего стиля жизни.
2. Увеличение числа учащихся, занимающихся физкультурой и спортом.
3. Высокая результативность на спортивных соревнованиях различного уровня.
4. Увеличение охвата учащихся качественным горячим питанием.
5. Улучшение комфортных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса.
6. Расширение участия родителей в спортивно-оздоровительной работе.

#### ***5.3.1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.***

**Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся МКОУ СОШ № 3.

**Задачи:**

- включить весь педколлектив в процесс обновления компонентов образовательной среды школы, дополнить должностные обязанности сотрудников новым функционалом, раскрывающим роль педагога в работе школы, определяющим меру ответственности за организацию и проведение

физкультурно-оздоровительных и других массовых совместных мероприятий;

- расширить веер способов и средств получения информационной, организационной и материально-технической помощи от общественных организаций и государственных структур;

- расширить сотрудничество с медицинскими организациями.

***Направления работы:***

1. Оптимизация образовательной среды, направленной на формирование физического, психического и нравственного здоровья учащихся путем воспитания правильного отношения участников образовательного процесса к сохранению здоровья.

2. Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

3. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей.

4. Предупреждение и профилактика вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни.

5. Осуществление контроля над выполнением санитарно-эпидемиологических норм, соблюдением техники безопасности.

6. Взаимодействие с родителями, органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, спорта, досуга для формирования индивидуально-значимой позиции «здоровый школьник – здоровая нация».

7. Совершенствование системы физической подготовки учащихся через увеличение числа часов, отводимых на занятие физической культурой.

8. Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования.

9. Обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (спортивные секции).

10. Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях.

11. Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся.

12. Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания.

13. Привлечение учащихся к занятиям спортом, создание специальных групп по физической культуре для ослабленных детей.

***Ожидаемый результат:***

1. Формирование культуры здорового образа жизни;

2. Увеличение числа учащихся с 1 и 2 группами здоровья;

3. Снижение числа учащихся болеющих хроническими заболеваниями.

***5.3.2. Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.***

***Задачи:***

- взаимодействие всех органов системы профилактики в решении вопросов предупреждение социального сиротства, правонарушений, наркомании;

- повышение правовой и юридической грамотности учащихся, родителей и педагогов.
- воспитание здорового образа жизни, внедрение в практику программы профилактики всех видов химической зависимости.
- индивидуальная и профилактическая работа с обучающимися - проведение психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы с детьми девиантного поведения.
- профориентационная работа с обучающимися по профессиональному самоопределению школьника в современных социально-экономических условиях.

#### **Формы:**

- работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- работа психолого-социально-педагогического консилиума;
- работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;
- лекционно-профилактическая работа совместно с правоохранительными органами и психологами, врачами;
- беседы, ситуативные игры, конкурсы и другие формы занятий о правилах поведения в общественных местах, включая ПДД, и технике безопасности, участие в олимпиадах по ОБЖ и ПДД.

#### **Направления:**

1. Работа с документацией;
2. Работа в области социальной защиты и охраны прав детей;
3. Работа в области укрепления правопорядка среди несовершеннолетних;
4. Профилактика правонарушений и наркомании среди учащихся школы;
5. Индивидуальная работа с учащимися и их родителями;
6. Привлечение детей «группы риска» к общешкольным мероприятиям;
7. Работа в области повышения квалификации педагогов по вышеуказанным вопросам.

#### ***5.3.3. Создание комфортной образовательной среды школы.***

Создание комфортной образовательной среды школы должны обеспечить:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

#### **Ожидаемый результат.**

Повышение качества жизни школьника, преподавателя и достижение большей успешности учащегося в учебном процессе, повышение уровня психического и физического здоровья, достижение корректной социальной адаптации и прогнозирование элементов профориентации.

#### **6.Условия реализации программы развития.**

Условия реализации основной образовательной программы обеспечат для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики,
- общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооружённых силах Российской Федерации;

- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населённого пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

## **7. Этапы реализации программы развития.**

**1 этап – аналитико-подготовительный. Апрель 2012 – август 2012 г.**

*Планируемые работы:*

- сбор информации по теме программы развития, работа с документами, литературой, специалистами;
- сбор и анализ социальных запросов участников образовательного процесса;

- определение ресурсных механизмов обеспечения реализации программы развития;
- проведение мониторинга состояния образовательных принципов, состояния педагогической системы.

*Ожидаемые результаты:*

- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ЦО, НСОТ в рамках программы развития;
- описание предполагаемой модели, системы ресурсов для обеспечения поставленных задач;
- проведение необходимых исследований;
- выявление проблем, затруднений и т.п.;
- формирование экспертного совета реализации программы развития.

## **2 этап – этап поисково-преобразующий. Сентябрь 2012 – декабрь 2016 г.**

*Планируемые работы:*

- определение значимых критериев и показателей эффективности реализации программы развития;
- повышение квалификации педагогических работников, их психолого-педагогической компетенции;
- формирование банка диагностических методик для осуществления мониторинга эффективности реализации программ.

*Ожидаемые результаты:*

- мониторинг состояния педагогической системы;
- методические показатели, отражающие критерии эффективности реализации Программы развития;
- создание банка данных по результатам мониторинга и диагностики;
- локальные акты, методические рекомендации, их пилотное внедрение в образовательный процесс.

## **3 этап – результативно-прогностический. Январь 2017 – август 2017 гг.**

*Планируемые работы:*

- организационные мероприятия по внедрению модели систем ресурсного обеспечения модернизации развития образовательного процесса школы, высокое качество учебной деятельности, гармоничное развитие личности каждого ребенка, его успешная социализация;
- реализация программ повышения квалификации и психолого-педагогической компетентности педагогов школы;
- апробация модели системы ресурсов;
- внесение корректив в организацию учебно-воспитательного процесса;
- промежуточная экспертиза реализации программы.
- анализ разработанной модели;
- обобщение и описание опыта;
- итоговая независимая экспертиза программы развития.

### ***Ожидаемые результаты:***

- повышение качества образования;
- укрепление и развитие здоровья учащихся;
- внедрение модели «Школа инновационного будущего как система ресурсов для обеспечения модернизации учебно-воспитательного процесса, высоких учебных результатов, гармоничного развития личности каждого ребенка, раскрытия и реализации его творческих возможностей, успешной социализации»;
- механизм трансляции опыта работы по реализации программы развития;
- разработка и описание организационно-педагогических условий внедрения опыта в рамках программы;
- публикация опыта работы по реализации программы;
- публичное представление результатов реализации программы развития;
- научно-методическое описание завершенной модели.

Результатом реализации программы развития МКОУ СОШ №3 г.Фролово должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего (полного) общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся.
- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Предполагаемые социально-значимые результаты реализации программы развития МКОУ СОШ №3 по формированию системы ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы, гармоничного развитие личности каждого ребенка, раскрытия и реализации его творческих способностей и успешной социализации ***социально-значимые результаты общего порядка:***

- содействие формированию интеллектуальной элиты общества и государства;
- развитие гражданского самосознания у каждого выпускника, идентифицирующего себя патриотом России;
- транслирование передовых образовательных и педагогических технологий и приемов, управленческого опыта;
- повышение статуса общего образования.

***социально-значимые результаты локального уровня:***

- достижение высокого уровня педагогического мастерства, высокого качества обучения и воспитания;



- достижение высокого уровня преемственности и непрерывности образовательного процесса: дошкольного, начального, среднего, полного, профильного и дополнительного образования;
- достижение высокого уровня корпоративности и сплоченности коллектива школы, профессиональной и социальной удовлетворенности своим трудом.
- расширение доли вариативности образовательных услуг;
- развитие системы ученического самоуправления, ориентированного на повышение мотивации к обучению;
- совершенствование условий развития здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей образовательной среды;
- повышение рейтинга школы, увеличение степени удовлетворенности родительской общественности;
- повышение уровня успешности выпускников школы и их самореализации и социализации.

## **5. Показатели динамики качества образования в ходе реализации Программы.**

### *Составляющие качества образования*

#### 5.1 Уровень достижений учащихся в образовательном процессе:

- процент успеваемости.
- процент качества знаний, умений и навыков.
- процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.
- средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
- количество учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
- количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города Фролово.
- процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования.
- процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
- процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
- процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района.
- количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.

#### 5.2 Уровень мастерства учителей:

- процент успеваемости и качества ЗУН учеников.
- процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

- процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
- рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
- процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
- количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
- процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
- процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

### 5.3 Качество условий организации образовательного процесса:

- количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
- количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
- процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
- степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
- уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
- процент охвата учащихся и учителей горячим питанием в столовой школы.
- процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

### 5.4 Качество управления системой образования в школе:

- степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, попечительского совета и методических объединений теме Программы развития.
- степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
- процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
- процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- степень участия администрации и учителей школы в олимпиадном движении.
- количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

### 5.5 Общественный рейтинг ОУ и его востребованность:

- динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- количество жалоб родителей за определённый период.
- количество травм учащихся и учителей за определённый период.

- процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
- перечень образовательных и других учреждений, сотрудничающих с школой.
- количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- процент посещаемости родительских собраний в классах.
- количество посетителей сайта школы.

### **6. Анализ рисков реализации программы развития МКОУ СОШ №3.**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития школы:

- финансово-экономические;
- социальные.

*Финансово-экономические риски* - сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.

*Социальные риски* - возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых мероприятиях школой, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

*Меры управления возможными рисками:*

- мониторинг (социальные опросы);
- открытость и подотчетность на всех уровнях управления школой;
- научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение;
- информационное сопровождение.

**Программа инновационной деятельности в рамках опорно-базовой школы ресурсного центра федеральной системы патриотического воспитания детей и молодёжи.**

#### ***6.1 Исходные нормативные и теоретико-методологические установки программы***

В современной России складывается система принципиально новых общественных отношений. В связи с этим возрастает роль духовных, культурных и социальных регуляторов устойчивого и поступательного развития процессов консолидации российского общества. Приоритетными факторами становления гражданского общества консолидации общественных отношений, укрепления Российского государства и обеспечения национальной безопасности является патриотическое воспитание граждан РФ.

Вместе с тем, современный анализ показывает коренные несоответствия сложившейся системы патриотического воспитания новым социально-экономическим реалиям:

– по мнению большинства современных исследователей, вектор представлений и научных поисков в сфере патриотизма и патриотического воспитания направлен, в большей степени, в прошлое;

– отсутствует гуманитарная основа понимания патриотизма в патриотическом воспитании;

– выявлено недостаточное внимание к вопросам проектирования и моделирования патриотического воспитания, слабая включенность детей и молодежи в реальные процессы патриотической деятельности и патриотических отношений;

– как правило осуществляется подмена воспитательного потенциала патриотизма игровыми заместителями и эрзац-качествами псевдопатриотизма;

– отмечается недостаточное использование механизмов социального партнёрства, ИКТ-технологий в патриотическом воспитании;

– наблюдается отсутствие инновационных структур в сложившейся системе патриотического воспитания;

– в ходе проведённого анализа выявлена недостаточная связь науки, образования, культуры, молодежной политики, общественных организаций в комплексном сопровождении патриотического воспитания;

– в общеобразовательной сфере отмечена недостаточная интеграция учебной, внеучебной, внешкольной и общественно-полезной деятельности в патриотическом воспитании.

Данные несоответствия указывают на необходимость инновационного развития патриотического воспитания как регионального социального института, как важного и базового компонента общенациональной системы, интегрирующей все институты общества, а не только его отдельных институтов.

Патриотизм проявляется как осознание населением, социальными субъектами объективного стремления общества к своему бытию, устойчивости и безопасности. Указ Президента РФ «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» от 20.10.2012 года подтверждает факт, что патриотизм – это разделяемая государством и обществом мировоззренческая система, направленная на консолидацию общества, на формирование его самосознания, стратегических целей и задач, и способная многократно усилить энергию и интенсивность общественной жизни, повысить ее творческую направленность.

Российский патриотизм представляет собой особо значимую ценность, так как является духовной основой единения, гармонизации современного общества, сохранения его самобытности и своеобразия в многоликом мире. Патриотизм – это идеология и психология, смыслы и ценности, политика и деятельность, выражающие особое, духовно-возвышенное, преданное и самоотверженное отношение человека к Отечеству. Данное представление позволяет оценить современную роль патриотизма как консолидирующего начала в сложных, противоречивых и неоднозначных процессах, вызванных

изменением системы общественных отношений в нашей стране на фоне процессов глобализации.

Это требует разработки качественно новой структуры отношений субъектов системы, начиная от методологических подходов, адекватных новым требованиям общественного развития страны и потребностям подрастающих поколений, раскрывающих прогностический междисциплинарный потенциал целостного развития патриотического воспитания до формирования единой региональной государственной политики социальных институтов в патриотическом воспитании.

Практика общественно-политической жизни страны по-новому обозначила необходимость обеспечения преемственности в развитии взглядов на феномен российского патриотизма как условия сплочения и стабильности развития российской гражданской нации, следствием чего является повышение внимания государства к патриотизму как мобилизационному ресурсу общественного развития, способному обеспечить стабильность общественных отношений в кризисные периоды мировой развития экономики и сопутствующих этому обострения политических межгосударственных отношений.

Таким образом, патриотическое воспитание предполагает обращение к личностному бытию человека, субъектность которого составляет содержание патриотического сознания и фиксируется в актах патриотических отношений и патриотической деятельности. В этом случае инновационность патриотического воспитания заключается в саморазвивающемся процессе развития молодого человека в мире Родины, присутствия в пространстве Отечества форме явно выраженной деятельности служения его интересам.

Одним из перспективных направлений реализации инновационного развития патриотического воспитания является создание центров разработки, накопления и педагогической переработки в современные технологии современного опыта патриотического воспитания и его распространение среди педагогического сообщества.

Инновационное развитие патриотического воспитания призвано дать новый импульс духовному оздоровлению российской нации, формированию в России гражданского общества. Поэтому разработка научно обоснованных подходов к организации патриотического воспитания детей и молодёжи, его теоретических основ и педагогических технологий является актуальной задачей современной педагогической науки и практики. Решение такой задачи под силу такому образовательному учреждению, которое имеет определённый ресурс и инфраструктуру для инновационного развития патриотического воспитания в пространстве муниципального образования. В качестве такого субъекта выступает опорно-базовая школа ресурсного центра федеральной системы патриотического воспитания.

Ведущие задачи субъекта, интегрирующего образование и иные институты социализации в сфере патриотического воспитания детей и молодёжи следующие:

- оказать помощь и педагогическую поддержку молодому человеку в развитии и совершенствовании его сущностных сил (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, экзистенциальной сфер и сферы саморегуляции), всех сфер индивидуальности;

- сформировать представление о духовности, нравственности, патриотизме, ментальности, патриотических ценностях и идеалах (интеллектуальная сфера);

- развить патриотическое отношение к Родине – России (мотивационная сфера); обеспечить адекватное эмоциональное переживание, связанное с патриотическими идеями, идеалами, ценностями, смыслами (эмоциональная сфера);

- стимулировать интенсивность морально-волевых устремлений в реализации патриотической деятельности, поступков, поведения, и позиций (волевая сфера); помочь индивиду сделать правильный и осознанный выбор духовных, нравственных, патриотических идеалов и норм (сфера саморегуляции); добиться устойчивости патриотических поступков (предметно-практическая сфера);

- воспитать чувство гордости за свою страну и уважение человеческой личности, памяти предков, героев (экзистенциальная сфера).

Эффективной институциональной формой может быть опорно-базовая школа ресурсного центра федеральной системы патриотического воспитания детей и молодёжи. Формирование такой институциональной структуры – это процесс интеграции, упорядочения и синхронизации функционирования разобщенных субъектов образования, культуры, молодежной политики, общественных организаций г.Фролово Волгоградской области.

Преимущества создания опорно-базовой школы вытекают из необходимости интеграции ресурсов субъектов патриотического воспитания, что предполагает: возможности реализовать целевые принципы планирования и управления, комплексного решения задач развития муниципальных и институциональных систем патриотического воспитания с учетом их ресурсного, социального и экономического потенциала; получения синергических эффектов от координации и кооперации во взаимодействии различных учреждений и организаций.

В основу разработки модели опорно-базовой школы ресурсного центра патриотического воспитания детей и молодёжи положены основные идеи и положения Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011, № 2227-р.

Опорно-базовая общеобразовательная школа ресурсного центра федеральной системы патриотического воспитания осуществляет свою

деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г.), Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011 – 2015 годы», Федеральной целевой программой развития образования до 2020 года, Положением о ресурсном центре федеральной системы патриотического воспитания.

Её деятельность отвечает требованиям Конституции РФ, Закона РФ «Об обороне» (1996 г.), Указа Президента РФ «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» от 20 октября 2012 года, положениям Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 17 ноября 2008 г. № 1662-р, Концепции национальной безопасности РФ, Федеральной целевой программе развития образования на 2011 – 2015 годы, Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011 – 2015 годы», Стратегии государственной молодежной политики в РФ, Национальной доктрине образования в РФ, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, концепции федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе, решениям принятым на заседаниях Государственного Совета РФ в апреле – июле 2009 года и иным концептуальным и стратегическим документам утвержденным Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации.

Деятельность опорно-базовой школы учитывает основные направления Стратегии социально-экономического развития Волгоградской области до 2020 года, направлен на подготовку к празднованию 70-летия Великой Победы.

Методология деятельности опорно-базовой школы строится на представлении о приоритете активной, творческой и созидательной жизни человека в процессе социально-экономического развития региона, т. е. создании такой патриотически ориентированной среды, которая формировала бы образ жизни человека на основе ценностей патриотизма. При этом учитывается, что патриотическое воспитание – это социально-обусловленное становление индивида как человека культуры, гражданина, патриота, духовной, нравственной и ответственной за судьбу Отечества личности, защитника основ бытия в национальной истории, происходящее в процессе институциональной, межличностно-рефлексивной социализации и культурации. Данное положение соответствует Конституции РФ, провозглашающей общенародную ответственность за Родину перед нынешними и будущими поколениями фундаментальным принципом российской государственности.

Теоретическими основами деятельности опорно-базовой школы является представление о патриотизме как духовном факторе длительного действия, пронизывающим общественные отношения как интегральное системное качество любого общества, которое воздействует на его развитие. Сущность патриотизма – в саморегулировании общества как системы или организма, в направленности общества к своему устойчивому существованию, к развитию. В этом отношении патриотизм выражает жизнеспособность общества, его автономность и сохранение своей самобытности в условиях, когда мир укрепился в своей многополярности. Патриотизм – это *качество общественной системы*, благодаря которому удерживается (сохраняется) и регулируется ценностно-эмоциональное отношение индивидов к своей стране, позволяя им преодолевать огромные социальные, территориальные, имущественные, культурные и другие «дистанции», разные формы социального, политического, культурного и другого отчуждения. Патриотизм сохраняет целостный образ Родины в сознании современников, обеспечивает формирование самых разных уровней идентичности, без которых конкретный человек никогда не будет считать страну своего пребывания «своей Родиной». Только раскрытие специфики и оснований феномена патриотизма, особенностей его функционирования в обществе должно объяснить, почему человек должен переживать свою «любовь к Родине» как его нормальное гражданское чувство и потребность, как результат и условие его завершённой социализации и зрелости его личности.

Стержневым направлением деятельности опорно-базовой школы является перевод потенциала патриотизма в формы, технологии и средства патриотического воспитания. Среди них:

- когнитивный – прояснение образа Родины (формирование представлений об историческом пути и культуре России);
- эмоционально-чувственный – чувственное восприятие образа Родины (включение и активизация психологических механизмов переживания);
- ценностно-смысловой – социализация чувств (становление личностной значимости ценностей и смыслов);
- морально-волевой (осознание ценностной нормативности патриотизма, организация собственных действий в рамках сложившейся нормативно-ценностной природы патриотизма);
- деятельностно-рефлексивный (формирование личностных механизмов освоения патриотизма, развитие мотивов и смыслов патриотической деятельности на благо Отечества).

Деятельность опорно-базовой школы основывается на *принципах целостности, комплексности, интегративности, диалектики традиций и инноваций*.

**Принцип целостности** в выработке социально-педагогических основ патриотического воспитания указывает на необходимость рассмотрения



патриотического воспитания не только как формально-территориальной системы (федеральной, региональной, муниципальной), но и как институционально-параметральной системы, задающей векторы развития личности в среде образования, культуры, молодежной политики, учитывающая возрастные и социально-психологические особенности молодежи.

**Принцип комплексности** в патриотическом воспитании требует интеграции субъектов патриотического воспитания с целью всестороннего воздействия на личность.

**Принцип интегративности** нацеливает на системное сочетание социально-педагогических средств патриотического воспитания и психологических механизмов, регулирующих развитие личности через направленность на основные компоненты, наиболее восприимчивые к воздействию. Психолого-педагогический и социально-педагогический аспекты данной интеграции позволяют:

- определить дерево целей и преемственность каждой из них для различных возрастных категорий детей и молодежи;
- интегрировать ресурсы патриотического воспитания в единый банк данных и обеспечить доступ к ним каждого субъекта региональной системы;
- разработать разнообразные модели систем, сред, пространств, инновационных средств патриотического воспитания в регионе;
- развернуть инновационную систему подготовки кадров патриотического воспитания в регионе.

**Принцип диалектики традиций и инноваций.** Традиция как культурно-историческое явление включает в себя когнитивные, эмоциональные, ценностные, деятельностные модели, регулируемые нормами, правилами, навыками, обычаями, культурными достижениями, которые представляют ценность для определенного круга сообщества, а также способы их трансляции от поколения к поколению.

Понятие «инновация» относится к таким изменениям внутри объекта, которые носят сущностный характер, сопровождаются качественными изменениями в мышлении и деятельности.

Направленность деятельности опорно-базовой школы: разработка для учреждений образования, культуры, молодежной политики, спорта, общественных организаций теоретико-методологических, научно-методических основ и механизмов внедрения инновационных моделей формирования у молодежи города Фролово высокого патриотического сознания, чувств и реальных проявлений патриотизма, что определяет научный и методический вклад каждого субъекта инновационной системы патриотического воспитания в устойчивое развитие региона и повышение качества жизни всего сообщества на основе традиционных духовных, социокультурных российских ценностей; сохранение исторической памяти, преемственности поколений; развитие национального самосознания и способности к социокультурному наследованию; обеспечение качественной

подготовки человека к активной общественной и профессиональной деятельности *в гармонии личностных, семейных, коллективных, общественных и государственных интересов.*

Деятельность опорно-базовой школы в качестве основного субъекта разработки и реализации процесса инновационного развития системы патриотического воспитания детей и молодежи города Фролово определяется той сущностной ролью, которую патриотизм как базовая национальная ценность играет в современной «экономике знаний» и глобальных тенденциях современности. С патриотическим воспитанием, его социальной привлекательностью, его потенциалом в формировании творческой, инновационно-ориентированной личности связаны конкурентоспособность России в мире, социальная консолидация, стабильное социальное развитие и национальная безопасность.

## ***6.2 Общая характеристика, цели и задачи инновационной деятельности в рамках программы развития***

**Инновационная деятельность** в патриотическом воспитании – это комплексная технология управления развитием интеграционных процессов в конкретном воспитательном пространстве, позволяющая системно изменять структуру, содержание и организацию образовательно-воспитательного процесса в целом. В результате обеспечивается воспроизводство и трансформация ценностей, идеалов, смыслов, что обеспечивает целостность и стабильное развитие как самой системы патриотического воспитания, так и основных ее субъектов.

Таким образом, сущность инновационного развития системы патриотического воспитания представляет собой технологию социально-педагогического обеспечения деятельности основных субъектов в соответствии с определенными целями. Особое значение в обеспечении инновационности развития региональной системы патриотического воспитания имеет создание опорно-базовой школы, т. е. – организация социально-педагогического процесса от разработки методологии деятельности и логического построения содержания воспитания во взаимосвязи с соответствующими ресурсам педагогическими технологиями, которые определяют способ взаимоотношения субъектов регионального пространства между собой.

**Цель** деятельности опорно-базовой школы – создание инновационного пространства патриотического воспитания на территории города Фролово, социальным эффектом которой является формирование новых поколений победителей, доверяющих своей стране, ее ценностям, истории, культуре и традициям, вовлеченных в проблемы общественного развития, способных к жизнедеятельности в изменяющемся мире, преодолению вызовов истории и современности, готовых к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации на благо Отечества, обеспечивающих их социальную

успешность, ответственность перед семьей, обществом и государством, занимающих активную гражданскую позицию.

**Задача** опорно-базовой школы – развитие у работников образования, культуры, спорта, молодежной политики, общественных организаций опыта построения образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего воспитание готовности к достойному служению Отечеству через механизмы смыслотворчества, самоопределения, самореализации личности, развития ее ценностной сферы на основе интеграции патриотизма в современное образование и культуру.

Решение данной задачи предполагается на ряде взаимосвязанных уровней.

**Первый уровень – методологический.** На данном уровне разрабатываются инновационные подходы к патриотическому воспитанию как социально-педагогическому процессу в современных условиях.

**Второй уровень модели – концептуальный,** включающий в себя разработку концепций инновационных моделей патриотического воспитания, образовательных программ, проектирование процесса патриотического воспитания.

**Третий уровень – методический.** На данном уровне субъектами инновационной системы патриотического воспитания выступают **творческие коллективы и методические объединения** учителей, специалистов молодежной политики, учреждений культуры, общественных организаций, которые совместно разрабатывают методическое обеспечение процесса патриотического воспитания, что проходит апробацию на **пилотных площадках.**

**Четвертый уровень – эмпирический.** Субъектами данного уровня являются образовательные учреждения различных видов и типов, ведущие **опытно-экспериментальную работу** по моделированию, проектированию и конструированию инновационных моделей патриотического воспитания и их апробации на **апробационных площадках.**

**Пятый уровень – внедренческий** – реализуется через организацию внедренческих **площадок** патриотического воспитания. На базе опорно-базовой школы создаются **стажерские, инновационно-технологические площадки,** в рамках деятельности которых разрабатываются программы, модели, технологии и методики патриотического воспитания в конкретных условиях и для различных возрастных детей и молодежи, а также осуществляется профессиональная подготовка и повышение квалификации специалистов в сфере патриотического воспитания.

### ***6.3 Основные направления деятельности опорно-базовой школы***

1. Совершенствование нормативной основы развития системы патриотического воспитания детей и молодежи города Фролово.

2. Создание целостного пространства патриотического воспитания детей и молодежи города Фролово.

3. Превращение патриотического воспитания в базовый институт социализации личности на территории города Фролово.

4. Создание комплекса ресурсов, условий и средств, направленных на реализацию целей опережающего развития патриотического воспитания в социальной и экономической сфере на территории города Фролово.

5. Интеграция различных субъектов системы патриотического воспитания детей и молодежи города Фролово.

6. Модернизация творческого педагогического процесса и инновационной деятельности специалистов.

7. Развитие кадрового потенциала и формирование качественного состава организаторов и специалистов по патриотическому воспитанию детей и молодежи.

8. Совершенствование социального партнерства учреждений образования, культуры, молодежной политики, общественных организаций и повышение эффективности управления.

#### ***6.4 Социальные эффекты деятельности опорно-базовой школы***

Деятельность опорно-базовой школы направлена на достижение социальных эффектов, позволяющих:

- активизировать возможность распространения инновационных продуктов в образовательное пространство города-героя Волгограда, Волгоградской области и субъектов РФ;

- активизировать кадровое развитие, обеспечиваемое возможностью повышения квалификации в сфере патриотического воспитания для работников образования, культуры и молодежной политики;

- сформировать пространство взаимного консультирования учреждений образования, культуры и молодежной политики, входящим в сеть экспериментальных площадок ВГАПО по вопросам методологии, теории и практики, обмена опытом и интенсификации профессиональных коммуникаций в области патриотического воспитания;

- усилить репутацию и формирование позитивного имиджа учреждения, как субъекта патриотического воспитания за счет консолидации в районном, городском и региональном образовательном пространстве;

- оптимизировать партнерские отношения с властью на основе механизмов общественно-государственного партнерства и разделения ответственности между партнерами инновационного социально-научно-образовательного комплекса патриотического воспитания детей и молодежи Волгоградской области.

Социальная эффективность может быть определена исходя из разработанных критериев. Критерии - это признаки, на основе которых производится оценка эффективности воспитания. Критерии обозначают основные направления выявления результатов и не являются раз и навсегда данными: они могут меняться вместе с развитием учреждения, однако основное критериальное ядро должно сохраняться. Кроме критериев в

критериально-оценочный комплекс оценки социальных эффектов патриотического воспитания включает достаточно широкий спектр показателей, адекватно и емко отражающих важнейшие стороны каждого критерия.

Оценка качества воспитания обычно производится с использованием двух групп критериев:

а) количественные (обычно фиксируются информационно-аналитическим методом): количество учащихся, проведенных воспитательных мероприятий, дополнительных образовательных услуг; количество разработанных и распространенных методических и информационных материалов; количество мероприятий по профилактике асоциальных проявлений и др.

б) качественные: повышение адаптивности учащихся, оценка самими учащимися качества воспитания, профессионального уровня педагогов; самооценка педагогами профессионального уровня; экспертная оценка профессионализма педагогов и административных работников и др.

В соответствии с логикой и структурой требований, предъявляемых к современной общеобразовательной школе, можно выделить различные группы критериев.

*1. Критерии результативности воспитательного процесса, касающиеся различных сторон профессионально - личностного развития учащегося*

- интеллектуальная развитость (владение операциями мыслительной деятельности; готовность к совместной творческой деятельности; уровень познавательного развития; уровень креативности и др.);

- психологическое состояние (уровень работоспособности / утомляемости; стрессоустойчивость; уровень беспокойства, тревоги; уровень саморегуляции и др.);

- физическое и психическое здоровье (соответствие показателей здоровья региональным нормативам; частота заболеваемости; отсутствие хронических заболеваний и др.);

- духовное развитие (гуманность способов взаимодействия, взаимоотношений; культура поведения в учреждении и вне его; проявление конструктивной активности в социальном поведении; наличие конструктивной творческой мотивации; целостность Я-концепции и др.).

*2. Критерии сформированности целостного воспитательного пространства образовательного учреждения*

- направления деятельности, в которых принимают участие члены педагогического и ученического коллективов;

- количество оказываемых дополнительных образовательных услуг (кружковая работа, центры творчества, досуга);

- социально-психологические аспекты состояния учреждения: число конфликтов в учреждении, стабильность кадрового состава, удовлетворенность отношениями в учреждении;
- социальная оценка деятельности учреждения: престиж учреждения, конкурентоспособность;
- степень удовлетворенности учащихся и их родителей качеством воспитательной работы;
- качество связей образовательного учреждения с другими институтами воспитания;
- проявления культуры жизнедеятельности, определяющихся в поддержании и развитии традиций, изучения истории учреждения, поддержание связей с выпускниками разных лет и бывшими коллегами;
- наличие и использование собственной символики (герб, гимн).

### *3. Критерии социальной эффективности процесса воспитания количество видов и качество социально и лично значимой деятельности*

- динамика достижений по разным направлениям и видам социально-культурной и оздоровительной деятельности;
- отсутствие рекламаций со стороны учащихся и родителей;
- состояние распространенности наркомании и алкоголизма среди учащихся;
- число учащихся из неблагополучных семей, которым была оказана помощь;
- полнота учета семей «группы риска»;
- сформированность традиций в учреждении;
- участие учреждения в развитии культурной, социальной, экономической жизни города, области.

### *4. Критерии информатизации*

- количество специалистов образовательного учреждения, использующих компьютер в воспитательной и управленческой деятельности;
- количество специалистов, использующих компьютер в опытно-экспериментальной работе (база данных, средства диагностики и т. д.);
- сформированность локальной сети, представленность образовательного учреждения в общегородской, областной всемирной сети (наличие раздела «воспитательная работа»).

### *5. Критерии эффективности управления процессом патриотического воспитания*

- системность и упорядоченность в организации деятельности (сформированность коллектива; осознание общих целей и задач воспитательной деятельности и способов фиксации их реализации; четкость распределения функциональных обязанностей; наличие четко оформленных критериев оценки работы каждого педагога или администратора; наличие

анализа эффективности принятых и выполняемых решений; наличие упорядоченной системы информации по содержанию выполненных действий и их результативности);

- активность и продуктивность деятельности (число инициатив по улучшению работы и новых видов деятельности в области воспитания, исходящих от специалистов);

- оперативность и четкость работы (своевременное выполнение запланированных воспитательных мероприятий; согласованность действий при выполнении деятельности);

- психологический климат (число конфликтов, взаимозаменяемость, взаимопомощь, высокий уровень работоспособности, ответственность за результаты работы).

#### *6. Критерии оценки специалистов*

- компетентность (высокий уровень общей и профессиональной культуры, предполагающий актуализацию общечеловеческих ценностей; знание теорий и концепций воспитания, современных разработок и теоретических установок в области воспитания и др.);

- продуктивность (число инициатив по улучшению воспитательной деятельности, число решений по развитию инновационных процессов, подготовленных при участии специалиста);

- методическая грамотность (количество разработок рекомендательного и нормативно-регулирующего характера; число разработанных аналитических показателей оценки выполнения воспитательной работы; число разработок информационного характера для учреждения);

- включенность в работу учреждения (глубина и согласованность действий с другими специалистами учреждения, с работниками других учреждений; наличие совместных действий с другими специалистами);

- ответственность и пунктуальность, дисциплинированность в выполнении действий; доброжелательность, неконфликтность, стремление и способность к сотрудничеству;

- личная заинтересованность в результатах работы, открытость, гласность в действиях;

- сформированность чувства коллективности корпоративного патриотизма по отношению к своему учебному учреждению.

#### *7. Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса*

- количество и качество воспитательных мероприятий;

- повышение квалификации педагогов;

- участие в научно-исследовательской и учебно-методической деятельности (методические разработки, пособия, рекомендации);

- наличие упорядоченного банка диагностических методик;

- число направлений воспитательной деятельности (в том числе профилактическая работа), консультативная деятельность.

#### 8. *Критерии оценки материально-технического оснащения воспитательного процесса*

- наличие помещений для проведения коллективных воспитательных мероприятий (актовый, физкультурный залы);

- наличие условий для организации досуговой, спортивной, художественно-эстетической и др. видов деятельности (оборудования, инвентаря, его состояние, условия хранения).

Необходимым условием развития и совершенствования воспитательного процесса в учебном заведении, его неотъемлемым элементом является мониторинг.

Главной целью этой системной диагностики является прогнозирование и управление качеством воспитательного процесса на основе:

- изучения и оценки целей и содержания воспитания школьников;  
- выявления сильных и слабых сторон воспитательного процесса;  
- понимание того, как функционирует воспитательный процесс или вся воспитательная система учебного заведения в целом во взаимосвязи с другими его системами и структурами;

- сравнение исследуемой системы воспитания с другими аналогичными системами и моделями;

- оценка эффективности традиционных и инновационных форм и методов воспитания и выработка рекомендаций по развитию или модернизации воспитательной работы;

- оценка современных педагогических технологий воспитательной работы;

- создание диагностической службы получения научной, объективной информации о качестве развития и саморазвития воспитательной системы.

Разработка системы мониторинга воспитательной работы учреждения общего образования предполагает два основных этапа: аналитико-прогностический и организационно-технологический.

Первый этап включает следующие последовательные действия:

- осмысление предмета педагогического мониторинга, т. е. того, что будет отслеживаться в педагогическом процессе (направления педагогического мониторинга);

- определение критериев (или корректировка критериев, предложенных в программе воспитания, по которой работает образовательное учреждение), по которым отслеживаются результаты педагогического процесса (составление критериальной карты педагогического мониторинга);

- распределение того, что и кем будет изучаться, согласование содержания диагностических актов, проводимых учителями-предметниками,



психологом, социальным педагогом, классным руководителем и др. (программа педагогического мониторинга);

- выбор методов изучения учащихся, диагностических методик и определение (согласование с другими специалистами) времени диагностических актов;

- разработка (определение) форм анализа и фиксации результатов педагогического мониторинга.

На втором этапе педагогического мониторинга осуществляются следующие действия:

- осуществление педагогического мониторинга на практике, координация действий всех специалистов;

- организация учебы и обмена опытом между классными руководителями, учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом и другими специалистами по содержанию, методам диагностики, оценки и прогнозирования хода и результатов воспитательного процесса;

- проведение совещаний, педагогических консилиумов по анализу полученных данных, по формулировке конкретных выводов и задач, по рефлексии деятельности педагогов и др.

Потенциал педагогических ресурсов опорно-базовой школы характеризуется высоким квалификационно-образовательным уровнем персонала, гармоничной половозрастной структурой педагогов, низкой текучестью кадров, приоритетностью интересов патриотического воспитания в профессиональной деятельности.

### ***6.5 Этапы реализации программы инновационной деятельности в рамках программы развития***

#### **I. Первый этап (2014-2015 гг.) - концептуальный.**

На данном этапе разрабатываются концептуальные основы инновационного развития системы патриотического воспитания детей и молодежи города Фролово, проводится обновление нормативной правовой базы патриотического воспитания, разрабатываются инновационные модели патриотического воспитания детей и молодежи по различным направлениям патриотического воспитания.

Создаются модельные проекты развития инфраструктуры и нормативных актов по проблемам инновационного развития муниципальных систем патриотического воспитания.

Проводятся муниципальные, региональные, всероссийские научно-практические конференции по проблемам инновационного развития патриотического воспитания. Проводится работа по усилению патриотически ориентированной насыщенности сети Интернет.

Проводится работа с организаторами патриотического воспитания.

#### **II. Второй этап (2016-2020 гг.) – проектно-технологический.**

На данном этапе совершенствуется нормативная правовая база инновационного развития системы патриотического воспитания.

Проводится городская научно-практическая конференция по проблемам диссеминации инновационного опыта города Фролово. Осуществляются меры поддержки дальнейшего развития инфраструктуры патриотического воспитания в городе Фролово.

Принимаются новые целевые программы патриотического воспитания. Продолжается апробация инновационных моделей патриотического воспитания и их внедрение в практику. Осуществляется мониторинг состояния патриотического воспитания, разрабатываются и утверждаются комплексные программы, планы инновационного развития систем в учреждениях образования, культуры, молодежной политики, общественных организаций.

Эффективно работает система подготовки квалифицированных кадров для организации патриотического воспитания детей и молодежи. В муниципальных образованиях области создаются молодежные центры патриотического воспитания. Информационный портал в сети Интернет начинает предоставление бесплатных информационных услуг населению. На портале публикуются результаты теоретических и научно-практических работ по патриотическому воспитанию, методические рекомендации по вопросам реализации государственной политики в сфере патриотического воспитания.